

УДК 376

**А. С. Пунько,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. З. А. Аксютина

## Современное состояние цифрового воспитания

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы цифрового воспитания. Современные технологии широко используются в образовательном процессе, у всех образовательных учреждений есть свои сайты и страницы в социальных сетях. Однако цифровое воспитание практически не внедряется. Не все педагоги проявляют готовность к активному использованию современных технологий в своей профессиональной деятельности, трудно адаптируются к новым условиям цифровой среды, что ставит под сомнение сам вопрос организации цифрового воспитания в современных условиях.

**Ключевые слова:** цифровое воспитание, цифровая среда, образовательные учреждения, педагоги, обучаемые.

Зачастую цифровое воспитание путают с другими схожими терминами, что связано с отсутствием устойчивого его понимания. Под цифровым воспитанием понимается «целенаправленное создание условий для развития и саморазвития человека в интернет-пространстве, освоения детьми и молодежью опыта интернет-взаимодействия, культуры и ценностей онлайн-сообществ с позиции общечеловеческих ценностей» [1, с. 46]. Хотя цифровое воспитание уже активно осуществляется, педагогическая общественность к осознанию этого факта идет медленными темпами. Реализация целенаправленного цифрового воспитания в современном образовании находится на этапе зарождения и, по результатам проведенного нами анализа, осуществляется в пассивной форме.

Современные технологии широко используются в образовательном процессе, что находит подтверждение в наличии у всех образовательных учреждений своих сайтов и страниц в социальных сетях. Для выставления заданий и работ обучающихся созданы специальные образовательные ресурсы. При выполнении учебных заданий и работ обучаемыми активно используются различные интернет-ресурсы. Многие задания выполняются и представляются в цифровом формате, например, презентации, мультипликация, фильмы и др. Такие форматы в своей деятельности используют как обучающиеся, так и педагоги. Всем желающим доступно дистанционное обучение, в том числе прохождение специальных курсов посредством использования возможностей интернета.

Очевидно, что образовательные учреждения осуществляют обучение тому, как использовать

интернет-ресурсы. Но в силу того, что такое обучение зачастую ограничено временными рамками образовательных дисциплин (например, информатики), то цифровое образование, осуществляемое самими обучающимися, приобретает характер стихийного, происходящего вне организованного образовательного процесса и становится по сути своей процессом саморазвития и самообразования. Стихийный процесс самообразования в цифровой среде и взаимодействие в нем с другими пользователями несет за собой угрозы и вызовы.

А. М. Юдина указывает на современные вызовы, связанные с неконтролируемым цифровым воспитанием: «дезориентация, вызванная переизбытком информационных ресурсов, сложные экзистенциальные смыслы упрощаются визуализированной графикой и короткими клише-фразами; кибертеррористические контенты в сети Интернет» [4, с. 187–188].

Молодым людям приходится прямо на ходу искать пути разрешения возникающих проблем. Очевидно, что решение указанных проблем находится не только в плоскости цифрового воспитания, но и в векторе цифрового образования и цифровой культуре. В данный момент времени можно смело заявить, что цифровое воспитание в современном обществе проходит по большей части стихийно. Отношение к цифровому воспитанию со стороны образовательных учреждений на практике индивидуально.

Хотя цифровизация образования продолжает активно осуществляться, образовательные учреждения массово не инициируют активное воспитание безопасного поведения в цифровой среде,

использования ее возможностей на собственное благо в образовании и жизни. Цифровое воспитание в образовательный процесс практически не внедряется, что, с одной стороны, можно связать с активной цифровизацией, когда образовательный процесс не успевает адаптироваться к нему. Другая причина заключается в том, что новые информационные технологии активно внедряются, но происходит это не повсеместно. Не все педагоги проявляют готовность к активному использованию современных технологий в своей профессиональной деятельности, трудно адаптируются к новым условиям цифровой среды, что ставит под сомнение сам вопрос организации цифрового воспитания в современных условиях.

Чтобы реализовать цифровое воспитание, педагог должен уметь эффективно использовать цифровую среду и цифровое пространство, применять инструменты для выполнения различных задач и активно позиционировать себя в цифровом пространстве для общения с детьми «на одной волне». Сфера межличностного взаимодействия в цифровой среде, выстраиваемая как в реальной жизни, должна строиться на несколько других основаниях, правилах и нормах. Важность внедрения цифрового воспитания в образовательный процесс связана с формированием таких правил и норм.

Л. Ю. Максимова и Д. Д. Земскова в контексте цифрового воспитания предлагают реализовывать: «классный час-практикум по проектированию личного цифрового пространства... по формированию целостного цифрового образа и защите цифровой репутации... ряд мероприятий, направленных на овладение приемами предотвращения угроз для жизни и здоровья в информационной среде и формирование навыка безопасного цифрового поведения... внеурочные занятия, нацеленные на развитие цифровой самостоятельности... на умение построения жизненных целей в условиях цифровизации, на владение... нормами конструктивного, успешного и ответственного поведения в цифровой среде, на приобретение

навыка самоорганизации жизнедеятельности в условиях цифровой среды, способности к цифровому саморазвитию, а также навыка выполнения социальных ролей в цифровой среде...» [3, с. 242].

Причина важности создания целостной системы цифрового воспитания — необходимость получения позитивных примеров развития в цифровом пространстве и продуктивного взаимодействия в нем. Оценивая современное состояние цифрового воспитания с практической точки зрения, стоит отметить, что оно тормозится педагогическим сообществом, отличающимся инертностью в его разработке, медленной адаптацией к современным тенденциям цифровизации. Цифровое воспитание активно развивается в цифровой среде. Зачастую это происходит под влиянием внешних сил. Так, в компьютерных играх пропагандируются ценности ЛГБТ-сообщества\*. И пока педагоги размышляют, а есть ли вообще цифровое воспитание, российские дети подвергаются трансформации психики. Бездействие в отношении искусственного интеллекта способствует трансформации семейных ценностей, что показала нашумевшая ситуация с ответом «Алисы» про родителей Маши из мультфильма «Маша и Медведь» [2].

В настоящее время цифровое воспитание как новое направление в педагогической науке находится на стадии своего зарождения. Есть насущная необходимость в его активном развитии как нового педагогического явления. Это необходимо осуществлять для обеспечения непрерывного человеческого развития и поддержки его саморазвития. Интернет-пространство предлагает практически бесконечные возможности и ресурсы, поэтому очень важно выстроить процесс цифрового воспитания таким образом, чтобы научить индивида правильно и эффективно пользоваться этими возможностями и ресурсами, чем обеспечить целостное развитие общества.

\* ЛГБТ признано экстремистской организацией в Российской Федерации.

1. Аксютин З. А., Пунько А. С. Проблема определения понятия «цифровое воспитание» // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. памяти академика Рос. акад. образования М. П. Лапчика. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2023. — С. 44–46.

2. Громова А. «Призрак убитой девочки». В России возмутились ответом умной колонки про героиню «Маши и Медведя» // Газета.ру : [сайт]. — URL: <https://www.gazeta.ru/social/2024/04/04/18518713.shtml> (дата обращения: 08.04.2024).

3. Максимова Л. Ю., Земскова Д. Д. К проблеме оценивания достижений личностных результатов в системе цифрового воспитания // Мир образования — образование в мире. — 2023. — № 3 (91). — С. 237–244.

4. Юдина А. М. Актуальные проблемы цифрового воспитания студентов в современных условиях // Перспективы науки. — 2023. — № 7 (166). — С. 187–189.