

УДК 37:199.907

А. А. Гаммермайстер,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Т. В. Аршба

Разработка онлайн-курса «Основы кибербезопасности» для основной школы

Аннотация. Статья описывает разработки для онлайн-курса кибербезопасности для школьников. Виртуальная коммуникация имеет свои риски, любой пользователь должен уметь защищать свои данные в киберпространстве. Автор отмечает, что обучение основам личной кибербезопасности может осуществляться в дистанционном формате. Дистанционное обучение предоставляет возможность получить качественное образование из любой точки мира, обеспечивая гибкость в учебном процессе и доступ к широкому спектру курсов и программ.

Ключевые слова: кибербезопасность, дистанционное обучение, онлайн-курс, киберугроза, кибератака.

На сегодняшний день обучение кибербезопасности осуществляется фрагментарно и во внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что в настоящее время требования ФГОС для уровней начального, общего и полного среднего образования не содержат раздела «Основы кибербезопасности» [4]. В основном вопросы рассматриваются на теоретическом уровне, нет практических рекомендаций.

Безусловно, материал и практику можно найти в свободном доступе — интернете. Но специальная литература слишком сложна для самостоятельного восприятия старшеклассников и в большей степени рассчитана на взрослую аудиторию. В методической литературе внеурочных мероприятий по основам кибербезопасности для основной школы она отсутствует [3].

Для распознавания современных киберугроз, а также выявления эффективных инструментов и стратегий поведения для предотвращения и защиты пользователя и его данных в киберпространстве нами предлагается создание дистанционного курса «Основы кибербезопасности». Дистанционный курс — это особая форма представления содержания учебного курса, основанная на использовании современных информационных технологий [1].

Средой для создания и реализации дистанционных курсов является образовательный портал «Школа» Омского государственного педагогического университета [2]. Дистанционный курс «Основы кибербезопасности» разработан для учащихся

основной школы 8–9-х классов (<https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=2611>).

Данный курс позволит ученикам получить более полное представление о кибербезопасности, узнать о различных киберугрозах, а также эффективных инструментах и стратегиях поведения для предотвращения и защиты пользователя и его данных в киберпространстве. Изучение курса предполагает наличие у школьников сформированных базовых знаний и умений по курсу «Основы кибербезопасности», навыков работы с киберугрозами и знания основных мер защиты различных угроз кибербезопасности. Курс длительностью 18 ч., он предполагает дистанционную форму обучения, потому что имеет электронную поддержку в виде учебного контента на образовательном портале «Школа».

Содержательная часть дистанционного курса включает в себя структурированный блок теоретического материала (лекции с вопросами различных типов, виртуальная комната, форум, ссылки на книги дополнительного изучения, глоссарий с общими понятиями) и практических заданий (тестирование, проверочные и самостоятельные работы, задание из LearningApps), что отражено в таблице.

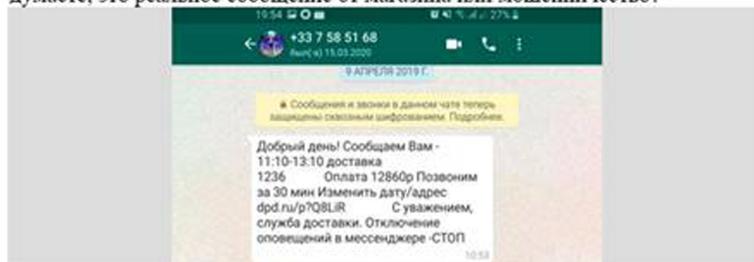
Рассмотрим пример ситуационной задачи по фишингу (рис.).

Некоторые учащиеся делали ошибку при ответе на этот вопрос, выбирая вариант ответа под буквой «а». На самом деле это не фишинг, это настоящее сообщение. Сейчас магазины нередко информируют

Тематическое планирование курса

№	Название модуля	Кол-во часов	Формы контроля
1	Информационный модуль	2	Регистрация на портале «Школа», ознакомление с курсом
2	Общие понятия		
3	Современные угрозы (вредоносные программы, спам-сообщения, удаленный взлом, фишинг, хищение данных с мобильных устройств)	10	Интерактивные лекции, практические работы, ситуационные задачи, задание из LearningApps
4	Угрозы психологического характера (кибербуллинг, троллинг, хейтинг, флейминг)	5	Интерактивные лекции, задание из LearningApps, самостоятельная работа
5	Итоги курса	1	Тестирование, практическое задание
Итого:		18	

В одном из мессенджеров вам пришло сообщение с незнакомого номера. Как думаете, это реальное сообщение от магазина или мошенничество?



- Это явно сообщение от злоумышленников — магазины не пишут в мессенджеры со странных номеров
- Думаю, сообщение настоящее

Ситуационная задача по фишингу

покупателей через мессенджеры или даже социальные сети, но, если вы переживаете, перезвоните на горячую линию интернет-магазина.

Финальными заданиями для школьников стали итоговый тест и практическое задание, направленные на выявление уровня умения обеспечивать свою личную кибербезопасность от различных ки-

беругроз после прохождения дистанционного курса. Средним показателем прохождения теста оказалось 17 баллов. По результатам эксперимента можно сделать вывод о том, что дистанционный курс способствует повышению у учащихся уровня знаний и умений в области личной кибербезопасности.

1. *Гайдамак Е. С.* Современные тенденции российского образования // Дистанционные мероприятия как средство реализации ФГОС : сб. тезисов докладов Междунар. конф. — Омск : Полигр. центр «Татьяна», 2013. — С. 26–30.

2. Образовательный портал «Школа» : [сайт]. — URL: <https://school.omgru.ru/> (дата обращения: 23.03.2024).

3. *Смирнова А. А., Захарова Т. Ю., Синогина Е. С.* Киберугрозы безопасности подростков // Научно-педагогическое обозрение. — 2017. — № 3 (17). — С. 99–107.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 23.03.2024).