

УДК 37.09

**О. А. Гришина,**

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Е. В. Коваленко

## Мобильные приложения для изучения иностранных языков в школе: новые возможности для учащихся

**Аннотация.** Представлена методическая система обучения школьному курсу английского языка с применением специализированных мобильных приложений. Анализируется необходимость и специфика использования мобильных приложений при обучении иностранным языкам. Предложен алгоритм применения методики в практике преподавания.

**Ключевые слова:** школьный курс английского языка, методическая система обучения, индивидуализация процесса обучения, цифровые образовательные ресурсы.

**В** современном мире технологии играют значимую роль в жизни людей. Вместе с этим в образовательный процесс активнее внедряются цифровые инновации. Одна из областей, где цифровые инновации могут оказать свое влияние, — обучение иностранным языкам.

Использовать компьютерные технологии в преподавании иностранных языков начали более 70 лет назад. М. Воршер, профессор педагогики и информатики, выделил три этапа использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков: бихевиористский, коммуникативный и интеграционный. Для каждого этапа существует определенный уровень развития и педагогический метод [4].

Бихевиористский этап возник в 50-е гг. XX в. и строился на популярной тогда бихевиористской теории преподавания. В то время компьютерные технологии тренировали навыки обучающихся (письмо, грамматика) путем повторения. Модель упражнений строилась по принципу: презентация — тренировка — контроль. С появлением персональных компьютеров бихевиористский подход уступил место коммуникативному, в 1980-х гг. ставшему основным направлением в обучении языкам. Принцип тренировки навыков строился на самостоятельном поиске правильного ответа, самоконтроле и взаимодействии студентов, упор делался на развитие навыков общения. В 90-х гг. XX в. произошел скачок в развитии компьютерных технологий: появление интернета, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Новый метод вобрал в себя все результаты технического прогресса, образовав интеграционный подход в обучении. Появилась воз-

можность создавать онлайн-курсы и тренинги, которые стали новым шагом в развитии образования.

Сегодня на рынке представлено огромное количество программ для изучения иностранных языков. Они могут быть как платными, так и бесплатными. Их главное преимущество в том, что они ориентируются на разные возрастные категории и уровни подготовки. Поэтому приложения для изучения иностранных языков могут быть полезными для учителей современных школ в условиях меняющегося поколения детей и их способах восприятия информации. Уже сейчас в школу пошли представители поколения Альфа — поколения детей, родившихся после 2011 г. [5]. С раннего возраста использующие цифровые технологии, они привыкли к быстрому темпу жизни, к постоянному потоку информации и к мультизадачности. Высокая технологическая грамотность помогает им извлекать из Сети максимум информации. Приложения для изучения иностранных языков могут помочь учителям привлечь внимание учеников к предмету.

Существует множество мобильных приложений для изучения иностранных языков, каждое из которых имеет свои особенности. Примером таких приложений является Duolingo [2]. Это бесплатное приложение с интерактивными уроками, которые включают в себя грамматические упражнения, чтение, письмо, аудирование и говорение. Ученики могут отслеживать свой прогресс и получать награды за выполнение грамматических, фонетических и лексических заданий. Также есть сервис Memrise [3]. Это приложение позволяет создавать собственные курсы пользователям на основе своих

интересов и целей. Приложение активно задействует метод интервальных повторений, благодаря чему можно запомнить новые выражения и идиомы. В Memrise это реализовано в виде небольших видеороликов со словами, фразами, которые воспроизводятся носителями языка. Дети могут наблюдать за мимикой, положением губ говорящих при произношении тех или иных слов и более точно их воспроизводить.

Использование мобильных сервисов для обучения иностранным языкам имеет множество преимуществ. Одно из них — индивидуализация процесса обучения, к которому стремится современное образование. Каждый ученик может выбрать тот курс, который соответствует его уровню знаний и интересам. Проходить занятия в удобном им темпе в зависимости от имеющихся знаний, умений и навыков. Есть возможность мотивации обучающихся при помощи системы вознаграждений внутри платформы. Оценки помогают ученикам следить за своим прогрессом и видеть результаты не только своих усилий, но и усилий своих одноклассников благодаря рейтингу и лигам. Использование игровых элементов, на которых построено почти каждое приложение, делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Это помогает поддерживать внимание учеников на протяжении всего занятия.

Платформы для изучения языков позволяют учителям проводить занятия в новой интерактивной форме. Например, преподаватели могут использовать доступные платформы для создания викторин или игр на уроке, организовывать коллективные творческие дела и др. Кроме того, учителя могут использовать приложения для проверки знаний, умений и навыков учащихся и получения от них обратной связи. Большим плюсом является то, что можно также периодически давать домашние задания, связанные с уроками на образовательных площадках, как например в специальном разделе Forschools в Duolingo [1], и тем самым разбавлять рутину образовательного процесса и привлекать внимание учеников к изучаемой дисциплине.

Для корректного применения методики мобильных приложений следует выполнить следующие задачи:

1. Определить цели урока, в зависимости от целей урока нужно подобрать приложение. Например, если план урока предполагает улучшить грамматические знания учеников, то лучше выбрать приложение с большим количеством грамматических упражнений, такие как CanTalk, LinDuo.

2. Определить задания: учитель должен познакомить учеников с приложением, сформулировать план действий и показать пример выполнения заданий, для этого нужно подготовить сценарий урока.

3. Организовать групповую работу: приложения могут использоваться для организации групповой работы. Например, ученики могут работать вместе над выполнением заданий или участвовать в дискуссиях на иностранном языке. Учитель также может подготовить конкурсы и викторины, посвященные тому или иному разделу образовательного плана.

4. Отслеживать результаты. Важно следить за прогрессом каждого ученика и давать обратную связь: хвалить за инициативность во внеурочном изучении языка через приложение.

В использовании мобильных приложений на уроках английского языка есть свои недостатки. В первую очередь, это отсутствие доступа к технологиям. Во-вторых, учителя могут испытывать трудности с освоением новых технологий. В-третьих, использование приложений может занять много времени. В-четвертых, экранное время, занимаемое учениками, может увеличиться, а вместе с ним нагрузка на здоровье.

Цифровые инновации, такие как приложения для изучения языков, представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности обучения иностранным языкам. Они позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого учащегося, мотивировать их на продолжение учебы и улучшать навыки общения на иностранном языке. Применение их в школах может повысить у учеников интерес к изучению иностранных языков.

1. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под ред. Т. П. Леонтьевой. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с.

2. О компании // Duolingo : [сайт]. — URL: <https://ru.duolingo.com/info> (дата обращения: 25.04.2024).

3. О нас // Memrise : [сайт]. — URL: <https://www.memrise.com/ru/%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81> (дата обращения: 25.04.2024).

4. Практика внедрения ИКТ в обучение ИЯ // Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого : [сайт]. — URL: <https://dl-hum.spbstu.ru/mod/book/view.php?id=78293> (дата обращения: 25.04.2024).

5. Теория поколений... X, Y, Z и А (альфа) // Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко : [сайт]. — URL: <http://spsu.ru/news/4525-teoriya-pokolenij-x-y-z-i-a-al-fa-kto-est-kto> (дата обращения: 25.04.2024).