

УДК 373.5

А. А. Аверина,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. В. В. Котенко

К вопросу о развитии цифровой грамотности учащихся 7–9-х классов в процессе обучения базовому курсу информатики

Аннотация. В статье обоснована актуальность развития цифровой грамотности учащихся 7–9-х классов в процессе обучения информатике на базовом уровне. Кратко охарактеризованы содержание и планирование Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Информатика». Описана суть цифровой грамотности. Констатируется уровень сформированности цифровой грамотности школьников Прииртышской школы Таврического района Омской области. Рассказывается о проведенной диагностике обучающихся 7–9-х классов с использованием цифрового сервиса «Опросникум», о результатах и дальнейшей работе.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационно-коммуникационная компетенция, школьный курс информатики, цифровизация образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Цифровые технологии, которые полностью внедрились в нашу жизнь, привели к тому, что владение информационно-коммуникационными компетенциями стало базовым навыком и сегодня включено в школьную программу как компонент образования. Так, изучив программу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по предмету «Информатика», мы пришли к выводу, что развитие цифровой грамотности необходимо для успешной адаптации в современном мире и является важной задачей этого учебного курса. Цифровая грамотность — это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров; набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов сети Интернет [2].

Цифровизация образования постоянно растет, что нельзя сказать про необходимые для учебы возможности учащихся. Несмотря на то, что современное поколение называют «цифровой молодежью», ученики демонстрируют низкий уровень цифровой грамотности и нуждаются в его повышении.

Не стоит забывать и про безопасность в сети Интернет, ведь это тоже часть цифровой грамотности. Не только у взрослых, но и у молодежи есть

несколько аккаунтов в различных социальных сетях, а также в социальных сервисах. Люди общаются, делятся различной информацией, пересылают документы в сообщения и на электронные почты, переходят по ссылкам на различные конкурсы, сайты, группы и т. д., и мало кто из них задумывается о последствиях. Всё это от недостаточного уровня цифровой грамотности, которой люди должны овладеть еще в школе [1].

Проанализировав содержание и тематическое планирование ФГОС ООО школьного курса информатики, а также изучив учебники Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой, по которым занимаются учащиеся Прииртышской школы Таврического района Омской области, мы отметили, что в 7-м классе на раздел «Цифровая грамотность» отводится 8 ч., которые включают темы «Компьютер — универсальное устройство обработки данных»; «Программы и данные»; «Компьютерные сети». В 9-м классе ему уделяется всего 6 ч., которые отводятся на темы «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней»; «Работа в информационном пространстве». Однако в 8-м классе данный раздел отсутствует, как и сам материал в явном виде.

Мы решили проверить уровень сформированности цифровой грамотности учащихся 7–9-х классов Прииртышской школы для того, чтобы понять, как такой объем учебного материала влияет на уровень развития цифровой грамотности. Были

разработаны и апробированы необходимые материалы. Анкета, которая состояла из 8 вопросов, включала следующее: умеете ли вы пользоваться текстовым редактором; какие сайты посещаете чаще всего и т. д. Разработанный тест, в который были включены 11 вопросов, состоял из следующих пунктов: что такое браузер; что нужно для получения электронного письма и т. д.

Анкетирование прошли 30 учащихся. Опрос показал, что возникла потребность в способствовании развитию цифровой грамотности школьников основной школы в условиях смешанного обучения базовому курсу информатики.

Результаты показали, что у 8 человек нет дома компьютера, но все 100 % пользуются сетью Интернет. На вопрос «Умеете ли вы пользоваться программой для создания презентаций?» 7 человек ответили отрицательно, а 6 человек ответили отрицательно на вопрос «Умеете ли вы пользоваться электронными таблицами?», причем еще 2 человека указали, что не знают о том, что же такое электронная таблица. Затем учащиеся проходили тест, созданный на сайте «Опросникум». Результаты прохождения показали, что на вопрос «Какого браузера не существует» лишь 14 % учащихся 7-го класса ответили верно, в 8-м классе ответили корректно 17 %, а среди учеников 9-го класса лишь 14 % выбрали верный ответ. На вопрос про определение компьютерного вируса верно ответили 78 % всех опрошенных: 7-й класс — 11 человек, 8-й класс — 10 человек, 9-й класс — 7 человек. На 11-й вопрос про определение, принадлежащее

спаму, лишь 56 % опрошенных ответили верно. На вопрос «Что нужно для получения электронного письма?» 83 % всех опрошенных ответили верно, т. е. выбрали вариант «адрес электронной почты», 3 % (1 человек) опрошенных выбрали «текст сообщения», 8 % (3 человека) — «почтовый ящик», 6 % (2 человека) — «Почта России».

Результаты тестирования показали невысокий уровень сформированности цифровой грамотности, хотя по результатам анкетирования учащиеся являются активными пользователями цифровой среды. Особые затруднения у учащихся вызвали вопросы про спам, браузер, определение понятия «пароль» и компьютерные антивирусные программы.

Таким образом, остро стоит вопрос о формировании цифровой грамотности обучающихся в 7–9-х классах. Учащиеся далеко не всегда демонстрируют достаточный уровень необходимых навыков. Школьный курс информатики содержит недостаточно материалов, которые были бы связаны с формированием цифровой грамотности, а само их содержание нуждается в корректировке. Кроме того, мы планируем разработать банк заданий, направленный на формирование цифровой грамотности обучающихся. Задания будут содержать материалы, которые можно выдавать как на уроках, так и в качестве домашнего задания. Мы считаем, что это будет способствовать росту уровня сформированности цифровой грамотности учащихся 7–9-х классов Прииртышской школы Таврического района Омской области.

1. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // *Перспективы науки и образования*. — 2019. — № 2 (38). — С. 167–193.
2. Формирование цифровой грамотности обучающихся : метод. рекомендации для работников образования в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М. В. Кузьмина [и др.]. — Киров : Ин-т развития образования Киров. обл., 2019. — 47 с.