

УДК 37.026.7:159.9.07

**К. В. Дубина,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

## Уровень самостоятельности как фактор реализации социальной роли ученика старшим подростком

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние уровня самостоятельности подростка на формирование у него социальной роли ученика. Автор отмечает, что оказывает влияние на формирование самостоятельности определенного уровня и как самостоятельность в дальнейшем влияет на реализацию подростка в современном мире.

**Ключевые слова:** самостоятельность, старший подросток, возрастные особенности, уровни самостоятельности, социальная роль.

**П**одростки эмоционально переживают внутренние конфликты, которые связаны с поиском своего места в жизни, самоидентификацией и формированием межличностных связей. В этот период подростку необходимо получать больше внимания со стороны взрослых, чтобы преодолеть трудности этого периода. На протяжении этого времени он формируется как личность и становится эмоционально выносливее.

Самостоятельность является важным аспектом в формировании личности и играет ключевую роль в переходе от детства к взрослой жизни. В это время происходят важные физические и эмоциональные изменения в жизни подростка, всё это влияет на самочувствие подростка. Данный период является переходным или считается подростковым возрастом.

«Самостоятельность — личностное качество, выраженное в способности мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов разрешения тех или иных проблем» [2, с. 293].

Самостоятельность способствует развитию здоровой самооценки. Уровень самостоятельности — показатель, характеризующий состояние внутреннего мира и стабильность ребенка в подростковом возрасте.

Существуют критерии оценивания уровня самостоятельности, а именно:

1) степень формирования знаний и умений (комплексность, гибкость);

2) содержание и устойчивость мотивации (мотивы, цели);

3) отношение к учебной деятельности (инициатива, самоконтроль).

В соответствии с данными критериями можно выделить три уровня самостоятельности.

**I. Копирование и воспроизведение (низкий уровень):** обучающиеся выполняют конкретные задачи, при этом не получая новых знаний, а только воспроизводят действия.

**II. Активно-поисковый (средний уровень):** обучающиеся выполняют более сложные задачи, используя свои знания и навыки.

**III. Интенсивно-творческий (высокий уровень):** обучающиеся выполняют нестандартные задачи, применяя знания и навыки, а также креативное мышление [1, с. 225].

Подросток большее количество времени проводит в образовательной организации, а значит, что его развитие и становление как самостоятельной личности происходит именно в ней. Помимо развития себя подросток также должен проходить обучение и реализовывать себя в социальной роли «ученик».

«Социальная роль — это социальная функция личности, соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений» [3, с. 36].

Социальная роль «ученик» формируется и развивается на протяжении всего периода обучения и оценивается установленными критериями, включающими:

- способность освоения образовательной программы;
- способность усваивать и анализировать информацию;
- способность самостоятельно изучать и применять знания;
- умение воспринимать разные формы информации;
- способность к индивидуальной и групповой работе;
- посещение образовательной организации.

Оценка степени реализации социальной роли «ученик» происходит из учета психофизических и интеллектуальных особенностей ребенка. Самостоятельность формирует основные структурные элементы социальной роли «ученик» посредством индивидуализации развития каждого ребенка в образовательном процессе.

В рамках работы над данной статьей было проведено исследование, участниками которого стали 107 обучающихся образовательных организаций Омской, Томской и Иркутской областей в возрасте 14–17 лет, из которых высокий результат показали 42 обучающихся, 35 человек показали средний результат и 30 показали низкий результат. Предмет данного исследования — влияние уровня самостоятельности на формирование навыков и основных признаков развития социальной роли ученика. Исследование проводилось посредством анкетирования в дистанционном и очном формате в рамках реализации Федеральных слетов программы «Орлята России».

Исходя из полученных результатов, можно выявить значительные отличия в мышлении под-

ростков, находящихся в рамках одной возрастной группы, но на разных уровнях развития самостоятельности.

Так, подростки, которые показали высокие результаты тестирования, характеризуются ответственным подходом к организации учебной деятельности и способностью отвечать за собственные действия. Им важен личный вклад в собственное развитие, они способны планировать и реализовываться в обществе.

Подростки, показавшие средний результат тестирования, ответственно подходят к организации собственной деятельности, но в сложных ситуациях готовы обращаться к взрослым и способны перекладывать часть собственной ответственности на них.

Те, кто показал низкий уровень по результатам тестирования, склонны к безответственному отношению как к образовательной деятельности, так и к организации собственного социального пространства развития.

Подводя итоги, можно сказать, что уровень самостоятельности — важный аспект в формировании личности подростка, и независимо от возраста можно наблюдать тенденцию развития и соответствия конкретным критериям самостоятельности подростка. Реализация социальной роли ученика тесно связана с развитием и формированием уровня самостоятельности и зависит от тех условий, в которых развивается ребенок. Аспекты самостоятельности дублирует основные критерии социальной роли «ученик», следовательно, они тесно связаны между собой и развиваются в единой динамике.

1. *Авдулова Т. П.* Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М. : Академия, 2012. — 240 с.

2. *Вшнякова С. М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.

3. *Мокшанцев Р. И., Мокшанцева А. В.* Социальная психология : учеб. пособие. — М. ; Новосибирск : Инфра-М, 2001. — 408 с.