

УДК 355.231.1

Н. А. Прокашева,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

Проблемы и противоречия профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса

Аннотация. Перед начальным военно-профессиональным образованием стоит серьезная задача по формированию военно-профессионального интереса обучающихся. Однако воспитанники сталкиваются с рядом трудностей при профессиональном самоопределении. Для научного поиска решений необходимы эмпирические данные, диагностика профессионального самоопределения кадет. В статье представлен опыт исследовательской работы по выявлению проблем профессионального самоопределения воспитанников Омского кадетского военного корпуса.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, кадет, кадетское образование, кадетский корпус, образовательный процесс.

Система довузовской подготовки в образовательных организациях Министерства обороны РФ развивается достаточно динамично и привлекает внимание широкой аудитории. В России успешно действуют 32 военных учебных заведения среднего (общего) образования. Образовательные организации такого типа относятся к учреждениям, осуществляющим свою деятельность в рамках ст. 86 Федерального закона «Об образовании в РФ» «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях» [2].

Образовательные учреждения такого типа обладают уникальными возможностями подготовки молодых людей, осуществивших ранний профессиональный выбор к военно-профессиональной деятельности. Однако они призваны не только обеспечить высокий уровень образования и подготовки карьеры в военной сфере, но и помочь воспитанникам определиться с выбором профессии в будущем.

Профессиональное самоопределение воспитанников представляет собой «сложное системное качество личности, характеризующееся готовностью выпускника кадетского корпуса к функционированию в военной среде в соответствии с совокупностью личных интеллектуальных, волевых

и ценностно-смысловых ориентаций, позволяющих решать теоретические и практические задачи в профессиональной сфере» [1, с. 10].

Теоретическое исследование позволило рассмотреть особенности профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса, выявить и обозначить проблемы этого процесса, а также выделить критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса и подобрать инструменты для их оценки. В качестве критериев, характеризующих результат профессионального самоопределения, были определены следующие.

Первый критерий — *когнитивный*. Данный критерий определяет степень ознакомления воспитанника с военно-профессиональной деятельностью, информированностью о профессионально важных качествах и самооценку кадет потенциальных возможностей построения карьеры. Диагностика уровня сформированности данного критерия состояла из анкеты «Информированность студента о своей профессии», адаптированной под цель исследования, опросника по схеме построения личной профессиональной перспективы Н. С. Пряжникова и методики исследования самооценки личности С. А. Будасси.

Второй критерий — *мотивационно-ценностный*, выражающийся в совокупности мотивов, интересов, смыслов и ценностей военно-профессиональной деятельности, которые стали лично значимыми для воспитанника. Диагностика уровня

сформированности данного критерия состояла из методики «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой, методики «Якоря карьеры» Э. Г. Шейна и теста «Смыслжизненные ориентации» Д. А. Леонтьева.

Третий критерий — *деятельностно-практический*, который отражает характер активности и самостоятельности в освоении будущей профессиональной деятельности, готовность воспитанника к осуществлению военно-профессиональной деятельности. Диагностика сформированности данного критерия состояла из опросника для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой и карты наблюдения участников профориентационных мероприятий.

Исследовательская работа была проведена на базе Омского кадетского военного корпуса Министерства обороны РФ. В исследовании приняли участие 20 кадет в возрасте 15–16 лет.

Эмпирическое исследование по выявлению проблем и противоречий профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса позволило определить круг сложностей, с которыми сталкиваются кадеты в профессиональном выборе. Проанализировав полученные данные по каждому из критериев профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса, мы констатируем следующие результаты.

1. В соответствии с когнитивным критерием сформированности профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса мы отмечаем, что уровень информированности о выбранной специальности у данной группы — средний. Трудности по данному показателю выявлены у 30 % воспитанников. Степень проработанности личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана и уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению карьеры, вызывают затруднения у значительного количества воспитанников (75 % обучающихся).

2. Диагностика мотивационно-ценностного критерия показала, что у 45 % исследуемых воспи-

танников внешние мотивы преобладают над внутренними мотивами, что неблагоприятно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Важно отметить, что большинство воспитанников (75 %) осознает ценность и смысл будущей профессиональной деятельности. Однако определение смысложизненных и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов, выявило проблемы с постановкой целей на будущее, признаки неудовлетворенности своей жизнью в настоящем и неудовлетворенность прожитой частью жизни у 70 % опрошенных. Это вызывает опасения относительно дальнейшего выбора профессионального пути.

3. По результатам исследования деятельностно-практического критерия профессионального самоопределения можем констатировать, что уровень готовности к выбору профессии, умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения вызывает затруднения у 65 % опрошенных воспитанников. Профессиональные умения не совпадают с личным отношением воспитанников к профессиональной сфере и их предпочтениями, что является неблагоприятным и необоснованным вариантом профессионального выбора у большинства обучающихся.

Резюмируя результаты исследования, можем сделать следующие выводы. Наибольшие проблемы и трудности в процессе профессионального самоопределения воспитанники кадетского корпуса испытывают в таких сферах самоопределения, как мотивационно-ценностная и деятельностно-практическая. Когнитивная сфера сформированности профессионального самоопределения воспитанников также вызывает затруднения, но в менее значительной форме.

Таким образом, полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего научного поиска решений проблем и противоречий профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса, выявленных в ходе настоящего исследования.

1. *Пилипенко В. И.* Педагогическая поддержка кадет в профессиональном самоопределении: на примере Карельского кадетского корпуса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Петрозаводск, 2012. — 23 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.02.2024).