

УДК 355.233.231.1

Н. А. Дмитриева,

факультет педагогики и психологии,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

Патриотическое воспитание подростков-кадет

Аннотация. Представлено описание исследования патриотического воспитания кадет. Описаны особенности воспитательного процесса в кадетском корпусе. Проанализированы результаты диагностики личностного роста и представлений кадет о патриотизме.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, кадетский корпус, кадеты, подростки.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения — залог будущей безопасности государства. Для нашей страны данный вопрос особенно актуален, поскольку Россия находится в значительной геополитической изоляции. Важность внутренней консолидации общества привела к осознанию необходимости совершенствования системы патриотического воспитания молодежи.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины — такое определение патриотического воспитания представлено в педагогическом словаре [1].

Система довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации призвана решать данные задачи наиболее эффективно, поскольку основной целью деятельности данных учебных заведений является подготовка обучающихся к государственной и военной службе. Обучение в училищах и корпусах носит непрерывный круглосуточный характер, воспитанники убывают из учреждений лишь на каникулярный отпуск и кратковременные встречи с родителями. Омский кадетский военный корпус, обучающий подростков и юношей от 11 до 17 лет, отличается от упомянутых образовательных учреждений более чем двухвековой историей существования, сложившимися воспитательными и кадетскими традициями.

Воспитательная работа в корпусе имеет свои особенности. Проведенный анализ показал, что она отличается разнообразием мероприятий и методов (выделено 28 типов мероприятий), предполагающих уроки, концертные программы, ак-

тивные формы (квест-игра, интерактивная игра, военно-патриотический праздник, познавательная игра) и пассивные формы воздействия (информирование, торжественное построение, просмотр фильмов, классный час, тематические вечера). Однако, несмотря на разнообразие мероприятий, преобладают пассивные формы воспитательного воздействия, когда кадеты лишь воспринимают информацию. Кроме того, предварительный анализ воспитательной работы показал, что при организации и проведении мероприятий не всегда учитываются возрастные особенности кадет. В связи с этим наблюдается падение мотивации к обучению в корпусе начиная со 2-го курса обучения. Сокращается число желающих поступать в военные вузы и получать профессию офицера.

В этом состоит проблематика нашего исследования: мы считаем, что необходимо организовать воспитательную работу, в частности деятельность по патриотическому воспитанию кадет, определенным образом, с учетом возрастных особенностей современных подростков. Поэтому целью нашего исследования стало изучение организации патриотического воспитания подростков в кадетском корпусе и представление методов, повышающих его эффективность. Мы предполагаем, что учет возрастных особенностей современных подростков (критичность, повышенная эмоциональность, клиповое мышление) при организации мероприятий патриотического воспитания позволит повысить его эффективность.

Эмпирической базой исследования стал Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации. Всего в исследовании приняли участие 74 кадета 7-х классов (подростки 13–14 лет): 7–1, 7–2 (экспериментальные группы), 7–3, 7–4 (контрольные группы).

На этапе первичной диагностики нами в числе прочих методик использовались: методика

диагностики личностного роста школьников Д. В. Григорьева, И. В. Степановой, П. В. Степанова (модифицированная) и методика Л. М. Фридмана «Патриотизм. Как я его понимаю».

По методике изучения личностного роста в двух экспериментальных группах (классы 7–1 и 7–2) наиболее высокие показатели получены по шкалам «Отношение к семье» и «Отношение к Отечеству», что свидетельствует о высокой значимости семьи для кадет и в целом осознанном и положительном отношении кадет к своей стране. Данные результаты мы связываем с повышенной ценностью семьи для кадет, поскольку общение с родными у кадет строго ограничено. Кроме того, около половины испытуемых прибыли на обучение в корпус из других регионов России, в том числе из европейской ее части.

В контрольной группе (класс 7–3) наиболее высокие результаты получены по шкалам «Отношение к семье» и «Отношение к Отечеству», «Отношение к собственному здоровью». Данные показатели незначительно отличаются от показателей, полученных в экспериментальных группах, и свидетельствуют о более ответственном отношении кадет данной группы к сохранению собственного здоровья, большей личностной зрелости.

Во 2-й контрольной группе (класс 7–4) наиболее высокие результаты получены по шкалам «Отношение к семье» и «Отношение к природе». Средние показатели по шкале «Отношение к Отечеству» свидетельствуют о более низком, по сравнению с испытуемыми других групп, уровне личностной зрелости в проявлении и сформированности понятия «патриотизм».

В соответствии с описанной методикой Л. М. Фридмана анализ сочинений проводился по следующим единицам, представляющим критерии патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;

- готовность к самоотдаче (защите Родины), самопожертвованию;

- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;

- чувство национальной гордости;

- отсутствие национализма и космополитизма;

- интернациональный характер русского патриотизма.

При написании сочинений кадеты выделили дополнительные составляющие патриотизма: «соблюдение законов и Конституции», «знание истории своей страны, интерес к происходящему в стране», «забота о природе, экологии своей страны». Данные признаки отметили 62 кадета, что позволило нам определить их как критерии.

После анализа сочинений установлено, что в наибольшей степени выражены такие критерии патриотизма, как «любовь к Родине» и «готовность к самоотдаче». Мы связываем данные результаты с воспитываемой в кадетском корпусе установкой на готовность к защите интересов и безопасности своей страны. Несколько в меньшей степени отмечаются высказывания, относящиеся к критериям «патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов» и «чувство национальной гордости». Реже всего в своих сочинениях кадеты отмечали представления об интернациональном характере русского патриотизма. Кадетами не выделен критерий «осознание трудностей, недостатков в обществе» и «отсутствие национализма и космополитизма». Данные результаты можно связать и с возрастом кадет, поскольку обучающимся 13–14 лет трудно описать процессы, происходящие в обществе. Из дополнительных критериев патриотизма, выделенных кадетами, чаще других отмечался критерий «соблюдение законов и Конституции», а в меньшей степени — «забота об экологии и природе родной страны».

Данные результаты позволяют определить приоритетные направления работы при формировании гражданско-патриотических чувств кадет Омского кадетского военного корпуса.