

УДК 373.21

А. П. Малиновская,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Общение в разновозрастной группе дошкольников

Аннотация. Представлены особенности общения дошкольников разного возраста. Анализируются результаты диагностики общения дошкольников в разновозрастной группе. Предложены практические подходы к организации общения разновозрастных дошкольников.

Ключевые слова: общение, разновозрастная группа дошкольников, проблемы общения, диагностика, организация общения.

Одним из самых важных периодов в жизни ребенка является дошкольный возраст, так как в этот период происходит активное формирование его личности в окружающей социальной среде. Вступая в отношения со взрослыми и другими детьми, дошкольники овладевают навыками общаться, находить общие интересы и сотрудничать (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин и др.). Первый опыт таких отношений во многом определяет характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное и психическое развитие [2, с. 56].

Общение в психологии развития — процесс установления, поддержания и развития контактов между двумя или несколькими субъектами, основанный, как указывает Л. С. Выготский, на интеллектуальном понимании и сознательной передаче мыслей и переживаний с помощью знаков языка [3, с. 24].

Умения общаться, формирующиеся постепенно у дошкольников, несут отражение особенностей их психического развития. Младшие дошкольники часто могут реагировать на конфликты эмоционально и неуместно. С возрастом дети развивают способность понимать и выражать свои эмоции более точно. Старшие дошкольники могут лучше понимать чувства других и быть более эмпатичными, чем младшие. Они способны лучше контролировать свои эмоции и искать более конструктивные способы разрешения конфликтов, такие как обсуждение и поиск компромиссов.

Взаимодействие в разновозрастной группе дошкольников учит ребенка адаптироваться к различным ситуациям, способствует овладению умениями находить общий язык с детьми разного возраста, сотрудничать с ними и разрешать возникающие конфликты.

Чтобы реализовать развивающий потенциал общения дошкольников в разновозрастной груп-

пе, необходимо при организации общения учитывать особенности взаимодействия детей разного возраста, возможные проблемы их коммуникации. Нужную для этого информацию можно получить, используя методику «Секрет» (детский вариант социометрической методики Дж. Морено, Т. А. Марковой, Л. А. Пеньевской, адаптированный Т. А. Репиной) [1]. Такая диагностика была использована в разновозрастной группе из 10 детей в возрасте от 3 лет 5 месяцев до 7 лет, из них 5 девочек и 5 мальчиков (табл.). В организованную с детьми игру «Секрет» был внесен элемент таинственности: сделать подарки так, чтобы никто не видел.

Список воспитанников разновозрастной группы

№ п/п	Имя ребенка	Возраст (на начало эксперимента)
1	Алиса М.	6 лет 4 мес. (подготовительная к школе группа)
2	Лена М.	6 лет (подготовительная к школе группа)
3	Саша М.	7 лет (подготовительная к школе группа)
4	Андрей Б.	5 лет 8 мес. (старшая группа)
5	Никита В.	5 лет 4 мес. (старшая группа)
6	Наташа К.	5 лет 5 мес. (старшая группа)
7	Паша Ч.	5 лет 3 мес. (старшая группа)
8	Рита С.	4 года 6 мес. (средняя группа)
9	Рома О.	4 года 10 мес. (средняя группа)
10	Ульяна Т.	3 года 10 мес. (младшая группа)

Результаты диагностики показали, что у детей средней и старшей группы преобладает I тип мотивации (общая положительная оценка сверстника — «он хороший»).

Кроме того, диагностика позволила выделить четыре статусные группы: 1) «звезды» (или «предпочитаемые»): Паша Ч.; 2) «принятые»: Лена М., Андрей Б., Рита С., Никита В., Рома О.; 3) «непринятые»:

Наташа К., Саша М., Ульяна Т.; 4) «изолированные»: Алиса М. Как видим, дети средней группы попали в одну статусную группу «принятых». В группы «непринятых» и «изолированных» попали дети разных возрастов: от старшего до младшего. Образовались две группы, в которых между детьми был сделан взаимный выбор. В первую группу вошли дети старшей группы (Андрей Б., Лена М., Никита В.). Во второй группе взаимный выбор сделали дошкольники средней группы (Рита С., Наташа К.). По результатам взаимного выбора можно сделать вывод, что большая часть детей старшей и средней групп предпочитают общение со сверстниками.

Проведенные наблюдения за взаимодействием детей в различных видах деятельности показали, что в целом в данной разновозрастной группе дошкольников высокий уровень благополучия и взаимности.

Практическими подходами, которые помогали решать проблемы общения разновозрастных детей, стали:

1. Поддержка сотрудничества.

2. Подбор игрушек и игровых материалов, интересных для одновременного использования детьми разного возраста, что позволяло развивать

игровые действия, делало сюжет игры более разнообразным и давало возможность проявить инициативу всем детям.

3. Проведение совместных мероприятий, в которых дети разных возрастов могли выполнять доступные для них роли.

4. Индивидуальный подход. В организованной в дальнейшем совместной деятельности одной из задач стала индивидуальная работа с изолированными и непринятыми детьми, особый контроль за их включением и успешностью общения с другими дошкольниками.

Использование разнообразных игровых материалов и игрушек стимулировало общение между детьми разного возраста. Совместное общение и обсуждение игровых действий способствовало развитию навыков слушания, выражения мыслей и уважительного общения у детей разного возраста.

Таким образом, организованная деятельность предоставила детям возможность развивать свои навыки общения, учиться сотрудничать и взаимодействовать друг с другом в различных ситуациях, что способствовало их социальному и психическому развитию.

1. *Ботякова А. Т.* Диагностика межличностных отношений дошкольников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. — 2021. — 18 янв. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/18/diagnostika-mezhlichnostnyh-otnosheniy-doshkolnikov> (дата обращения: 09.03.2024).

2. *Выготский Л. С.* Избранные психологические исследования: Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. — 519 с.

3. *Хангулова А. Э.* Социально-психологические идеи Л. С. Выготского // Молодой ученый. — 2016. — № 27–1 (131). — С. 33–35.