

УДК 159.9.07

А. К. Маслацова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Л. А. Рассудова

Мотивация и склонность к отклоняющемуся поведению у подростков

Аннотация. В статье рассматриваются понятия отклоняющегося поведения и мотивации. Обосновывается актуальность изучения отклоняющегося поведения среди подростков и взаимосвязь данного типа поведения с мотивацией. Представлены результаты анализа эмпирического исследования мотивации и склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, мотив, мотивация, мотивация избегания неудач, мотивация достижения успеха, подростки.

Проблема отклоняющегося поведения остается достаточно актуальной, поскольку в различных сферах жизни человечества происходят постоянные изменения. Наиболее остро проблема отклоняющегося поведения стоит в подростковом возрасте, поскольку данный возрастной этап считается наиболее сложным и важным в жизни человека, а подростки, стремящиеся доказать свою взрослость и самостоятельность, вступая в различные подростковые группировки, становятся наиболее предрасположены к отклоняющемуся поведению.

В зарубежной литературе были выдвинуты различные теории, но ни одна из них не раскрыла сущность отклоняющегося поведения в полной мере. Отечественные ученые исследовали феномен отклоняющегося поведения в рамках социально-психолого-педагогических аспектов, комплексное изучение проблемы отклоняющегося поведения позволило дать наиболее полное определение. *Отклоняющееся поведение* — это поступки, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нравственным и законодательным нормам, приводящие девианта к отделению от общества, лечению или наказанию [1].

Е. В. Змановская выделяет антисоциальное (деструктивное), асоциальное и аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [3]. Антисоциальное (деструктивное) поведение в подростковом возрасте проявляется в виде хулиганства, грабежей, применения насилия с целью причинить физический ущерб; асоциальное поведение выражается в самых разных формах, включая приверженность к деструктивным субкультурам, беспорядочные половые связи, агрессивное поведение и уход из дома; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение проявляется в разного рода аддикциях, селфхарме, крайней формой проявления — суицидальном поведении [3].

В основе любой деятельности лежат мотивы, именно они побуждают нас выполнять какую-либо деятельность. *Мотивация* — это сложная система факторов, побуждающих к действию, определяющих инициативность индивидуума; к ним относятся мотивы, желания личности, различного рода факторы, которые предопределяют поведение человека [2].

В исследовании внимание уделяется мотивации избегания неудач и мотивации достижения успеха. *Мотивация достижения успеха* — это побуждение, направленное на возможное усовершенствование деятельности, выражающееся в готовности субъекта усердно работать и добиваться лучших результатов в актуальной для него области [4]. *Мотивация избегания неудач* — это потребность индивидуума в какой-либо ситуации поступать так, чтобы спастись от неудачи, особенно в тех случаях, когда итог деятельности принимается и анализируется другими людьми [5].

В эмпирическом исследовании мы попытались установить, какая мотивация — избегания неудач или же достижения успеха — преобладает у подростков, склонных к отклоняющемуся поведению. Исследование было проведено на базе гимназии № 84 г. Омска в марте 2024 г. Для проведения исследования использовались следующие методики: методика диагностики избегания неудач Т. Элрса (адаптация М. А. Котик), тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудач» (МУН)

А. Реана, тест склонности к девиантному поведению Э. В. Леус. В исследовании приняли участие 28 обучающихся 9-х классов.

Методика Т. Элерса (адаптации М. А. Котика) позволяет установить уровень мотивации избегания неудач: высокий, средний или низкий. Проанализировав полученные результаты, мы установили, что высокий уровень имеют 25 % (7 человек); преобладающее количество — 61 % (17 человек) — имеют средний уровень; 14 % (4 человека), соответственно, имеют низкий уровень мотивации к избеганию неудач.

По результатам проведения методики «Мотивация успеха и мотивация боязни неудач» А. Реана было выявлено, что 75 % (21 человек) имеют выраженную мотивацию на успех; 7 % (2 человека) тяготеют к мотивации на успех; 11 % (3 человека) не имеют выраженного мотивационного полюса; 7 % (2 человека) имеют выраженную мотивацию на избегание неудач.

Применение методики Э. В. Леуса «Склонность к девиантному поведению» позволяет установить степень выраженности склонности к отклоняющемуся поведению у подростков. Проанализировав полученные данные по шкале делинквентного поведения, мы пришли к выводу, что 50 % (14 человек) не имеют предрасположенности, у 46 % (13 человек) наблюдается ситуативная предрасположенность, а 4 % (1 человек) имеют сформированную модель. Данные по шкале аддиктивного поведения позволили установить, что 64 % (18 человек) не проявляют признаков зависимого поведения; у 25 % (7 человек) ситуативно присутствует склонность к зависимому поведению, в то время как у 11 % (3 человек) уже сформировалась модель такого поведения. Агрес-

сивное поведение, исходя из полученных данных, свойственно 11 % (3 человека), так как они имеют уже сформировавшуюся модель; 32 % (9 человек) имеют ситуативную предрасположенность к агрессивному поведению; в то время как у 57 % (16 человек) не обнаружено признаков агрессии. Относительно суицидального (аутоагрессивного) поведения исследование показало, что 57 % (16 человек) не имеют признаков такого поведения; 36 % (10 человек) имеют ситуативную предрасположенность к суицидальному поведению; в то время как 7 % (2 человека) имеют сформированную модель, которая свидетельствует о наличии признаков аутоагрессивного поведения данных подростков.

У большинства подростков преобладающей мотивацией является мотивация на успех, они предпочитают средний уровень риска. Сопоставление данных результатов с полученными при проведении методики Э. В. Леуса позволило установить, что такие подростки имеют ситуативную предрасположенность к тому или иному виду отклоняющегося поведения, они могут прибегать к отклоняющемуся поведению при наличии сильного эмоциогенного источника, нахождении в неблагоприятной социальной среде, либо же исходя из индивидуально-личностных особенностей подростка или индивидуального проявления ситуации. Подростки, которые имеют преобладающей мотивацию к избеганию неудач, предпочитают малый либо же слишком высокий уровень риска. В нашем случае, исходя из результатов, полученных по методике Э. В. Леуса, подростки данной категории имеют в большинстве своем сформированную модель того или иного вида отклоняющегося поведения, чаще всего к зависимому, агрессивному и суицидальному поведению.

1. Большой психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 3-е изд. — М. : АСТ, 2008. — 632 с.

2. Занюк С. С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг. — Киев : Эльга-Н : Ника-Центр, 2001. — 351 с.

3. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2003. — 288 с.

4. Кручинин В. А., Булатова Е. А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте : моногр. — Н. Новгород : Нижегород. гос. архитек.-строит. ун-т, 2010. — 155 с.

5. Тарасова И. Ю. Сущность понятия «мотивация к избеганию неудач» в отечественной психологии // Вестник науки. — 2023. — № 2. — С. 117–119.