

УДК 37.013.42

Д. А. Незнанов,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

Интернет-зависимость как преграда социализации современного школьника

Аннотация. В статье раскрывается проблема интернет-зависимости детей в современной школе, рассматриваются вытекающие из этого препятствия в социализации обучающихся. Описывается проведенный опрос о времени нахождения в Сети обучающимися-гимназистами 11–13 лет.

Ключевые слова: современная школа, интернет-зависимость школьников, игровая зависимость, социальная проблема, проблема социализации, социальные функции школы.

Современная школа уже давно перестала быть тем местом, куда приходят дети исключительно с целью посещения уроков и получения на них знаний. Школа сейчас — это прежде всего место социализации ребенка. Школа — это место поиска пути, место поиска себя. Современное образовательное учреждение в наши дни — это целый комплекс, состоящий не только из уроков, но и праздничных, официальных и неофициальных мероприятий, секций, кружков, клубов и др.

В школе обычно открыты представительства всероссийских молодежных движений, есть волонтерские отряды, словом, есть занятия на любой школьный возраст, которые по замыслу должны помочь современному ребенку найти именно то, в чем себя видит конкретно он, раскрыть себя в компании таких же индивидуальностей, как и он сам.

Однако мы знаем, что на пути включения ребенка в общество сверстников возникает одна преграда — интернет-зависимость. Ни для кого не станет открытием то, что современные дети и подростки проводят в виртуальном мире значительную часть своего свободного времени. Эти вопросы и эти проблемы обсуждают уже третье десятилетие специалисты в сфере педагогики, психологии и даже медицины [1].

Каждый день можно наблюдать за учениками 11–13 лет: на переменах они с головой погружены в свои телефоны, да так что им не важно даже место, они не могут припомнить такой детали в своей школьной жизни, чтобы десятки детей просто сидели на полу или даже лежали, держа в руках телефоны!

Для большинства школьников интернет тождественен социальным сетям, в которых проис-

ходит подмена живого общения со своим другом — виртуальной перепиской, что для самих детей грозит нарушением социализации. Во-первых, социальные сети не позволяют установить невербальную связь с человеком, чтобы понять его эмоциональное состояние [2], а во-вторых, когда человек перестает вести прямой диалог с собеседником, он разучается говорить. Как бы это дико не звучало, но после того, как ты привык, что у тебя есть неограниченное время для ответа и возможность его изменить, строить быстро грамотную цельную живую речь становится для многих из детей архисложной задачей. И это особенно ясно видно, когда просишь ученика ответить на уроке устно: речь нестройна, несвязанна, много слов-паразитов, частые оговорки и т. д.

Так сколько же проводит времени в своем телефоне, находясь в школе, ребенок лет 11–13? С этой целью мы провели опрос 113 обучающихся данной возрастной категории, его результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты опроса о времени, проводимом обучающимися в телефоне во время нахождения в гимназии

Как часто ты сидишь в телефоне, когда ты в школе?	Выбор школьников
Как пришел, а затем на каждой перемене всё время, и перед уходом домой	35 уч. — 31 %
Не каждую перемену, через раз, иногда занят чем-то другим	54 уч. — 48 %
Стараюсь на перемене больше общаться с ребятами и не доставать телефон	17 уч. — 15 %
Не пользуюсь телефоном в школе / родители забирают / у меня кнопочный	7 уч. — 6 %

Таблица 2

**Результаты опроса о желаемом
временипрепровождении в телефоне**

Проводил(а) бы ты больше времени в телефоне, когда ты в гимназии, будь у тебя такая возможность (если бы перемены были длиннее)?	Выбор школьников
Да, проводил бы в нем гораздо больше, если бы дали больше времени	38 уч. — 35 %
Нет, думаю не проводил бы	7 уч. — 6 %
Я бы использовал эту возможность для общения/игр с друзьями вживую	55 уч. — 49 %
Затрудняюсь / не могу ответить	11 уч. — 10 %

Итак, мы видим, что большинство ребят (69 %) всё же не каждую свободную минуту отдают тому, чтобы провести время в телефоне, играх и социальных сетях. Некоторые делают это осознанно, предпочитая новомодным гаджетам всё же классическое школьное общение с одноклассниками (15 %), а некоторые вынуждены делать так с подачи родителей, что решили оградить своего ребенка от влияния Всемирной паутины выдачей старенького кнопочного телефона или полным его изъятием (6 %). По нашему мнению, это не является панацеей, а наоборот, может нанести вред ребенку, создав комплексы и страхи быть среди сверстников не таким, как все, и не обладать передовыми возможностями современного прогрессивного мира. Но всё же треть опрошенных (31 %) заявили о том, что проводят в телефоне непозволительно много (как мы считаем) времени, а это совсем не способствует ни их развитию в сфере обучения, ни прогрессу в сфере социализации. Ведь «эрзац-общение» в Сети вместо взаимодействия с находящимися рядом сверстниками может привести к значительным проблемам в гармоничном всестороннем развитии ребенка.

Результаты опроса о желаемом времяпрепровождении в телефоне приведены во второй таблице.

Здесь был получен обнадеживающий результат: большинство опрошенных (49 %) всё же предпочли больше времени провести с одноклассниками вживую, нежели в переписке со своими виртуальными друзьями. Незначительная часть опрошенных ребят оставила бы всё, как есть (6 %), а 1/10 часть всех опрошенных детей (10 %) так и не смогла определиться с выбором.

Но более трети опрошенных (35 %) заявили, что им недостаточно проводимого в играх и вир-

туальных переписках времени, и они желали бы еще. И такие дети, если судить по их выбору, явно недостаточно мотивированы к процессу обучения и общения.

Таким образом, мы находимся на грани того, что можем потерять треть молодого поколения в пучине интернет-сетей. Современные учителя видят результат такого времяпрепровождения: не умеющие отвечать вслух дети; дети, что стремятся от учителя «отделаться», чтобы быстрее вернуться в свой «другой», комфортный, приносящий удовольствия, мир; дети, просто игнорирующие учителя; дети, ищущие легкий путь при выполнении домашних работ, замкнутые в себе и своем телефоне. Можно выявить множество и других проблем, что дает нам интернет-зависимость, мешающая ребенку нормально учиться и социализироваться [3]. Современным педагогам необходимо находить формы и методы профилактики интернет-зависимости в среде школьников.

1. Интернет-зависимое поведение / В. Л. Малыгин, Н. С. Хомерики, Е. А. Смирнов, А. А. Антоненко // Журнал неврологии и психиатрии. — 2011. — № 8. — С. 86–92.

2. Ситнов К. Е. Социальные сети как препятствие социализации учащихся // Наука и образование Большого Алтая. — 2019. — № 1. — С. 79–88.

3. Тихонова С. В. Социальные сети: проблемы социализации Интернета // Полис. Политические исследования. — 2016. — № 3. — С. 138–152.