

УДК 378

**Л. Е. Можжерина, В. В. Титкова,**

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. О. Ю. Николенко

## Трудности вхождения в научно-исследовательскую работу студентов младших курсов

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема вхождения студентов в научно-исследовательскую деятельность. Представлены результаты социологического опроса старшекурсников на тему их участия в разных мероприятиях и объединениях научной направленности. Были выявлены причины отсутствия интереса к заявленной деятельности, определен план необходимых мероприятий для первокурсников.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, научное волонтерство, студенческие научные конференции, студенческое научное общество.

**М**ногие первокурсники задаются вопросами о перспективах не только учебной, но и научно-исследовательской деятельности в университете. Очень мало студентов, которые сразу могут определиться, какой научной деятельностью они хотят заниматься. Такая затрудненность в выборе деятельности обусловлена рядом причин, среди которых незнание научных руководителей и научных объединений вуза, непонимание своих интересов при выборе направления и т. д. Многих студентов останавливает страх перед неизведанным, они желают сначала адаптироваться к новому месту учебы и проживанию, а после уже решать, как себя реализовать в научной деятельности, что происходит на 2-м или 3-м курсе. Это совпадает по времени с началом работы с научным руководителем над первой курсовой работой, однако к этому моменту нереализованное желание участвовать в научно-исследовательской деятельности уже может угаснуть, и работа над собственной темой в рамках курсовой и дипломной работы может превратиться в рутинную процедуру. Поэтому вовлекать студентов в научную деятельность следует уже с первого курса.

Для того чтобы выяснить, когда возникает интерес к научной деятельности и с рядом каких проблем студенты боятся столкнуться или уже столкнулись в начале, был проведен межфакультетский опрос в формате анонимного опроса в Google-форме. Число опрошиваемых — 30 человек, студенты 1–3-х курсов разных факультетов Омского государственного педагогического университета (опрос продолжается). Отметим, что пока в опросе приняла участие та часть студентов, которых мож-

но охарактеризовать как «заинтересованные». Вопросы касались участия в научных мероприятиях, знания научных объединений вуза, проблем с научно-исследовательской реализацией. Полученные результаты статистически обработаны, представлены в виде диаграмм. Обратимся к результатам.

1. Большинство студентов — 63,3 % (19 человек) — не занимаются научной деятельностью; 20 % (6 человек) занимаются только в рамках курсовой и дипломной работы; 13,3 % (4 человека) также состоят в научной лаборатории; 3,3 % (1 человек) — в научном кружке; 6,6 % опрошенных (2 человека) пока не участвуют в научных объединениях, но хотят вступить.

2. Блок вопросов, связанных с участием в различных научных мероприятиях, показал следующее: некоторые студенты участвовали в научной конференции в роли докладчика (30 % — 9 человек) или слушателя (30 % — 9 человек), но есть и те, кто никогда не участвовал, в том числе в научных конференциях школьников.

3. Вопрос «Хотели бы вы заниматься научной деятельностью?» разделил респондентов: количество студентов, желающих заниматься научной деятельностью (53 % — 16 человек), примерно равно количеству студентов, не имеющих интереса к такой деятельности (47 % — 14 человек).

4. Выяснение возможных причин, почему студенты хотят, но не могут заниматься научной деятельностью, причем при ответе можно было выбрать несколько вариантов, выявило проблемы (реальные и гипотетические), с которыми студент боится столкнуться: отчетливо лидирует «неверие в свои силы, страх, что у тебя недостаточно

знаний и подготовки», на втором по количеству выборов ответ «нехватка времени», затем «страх перед аудиторией». В последнюю очередь выбрали «непонимание своих интересов», «отсутствие знаний о научных школах вуза», «отсутствие знаний о структуре научной деятельности, о том, как писать, оформлять и публиковать научную работу и проч.». Таким образом, на первом месте — проблемы скорее психологического характера. У студентов немало вопросов и страхов. Большинство боится, что у них недостаточно знаний для участия в научной деятельности, имеет страх перед аудиторией.

Из ответов на вопросы можно сделать главный вывод: необходимы мероприятия, на которых студент ближе познакомится с руководителями научных лабораторий, направлениями научной деятельности, узнает о тонкостях научной деятельности и, как следствие, преодолеет страхи. Востребован и жанр интервью с известным ученым, однако студенты обратили внимание, что им хотелось бы узнать именно о начале научной деятельности известного специалиста.

Отметим, что для самостоятельного первого шага в науку необязательно начинать писать статьи или доклады на конференции. Научная деятельность дает множество возможностей. Одной из таких возможностей является участие в научной конференции в качестве волонтера.

Научное волонтерство — это исследовательская деятельность, которую на безвозмездной основе осуществляют люди без профессиональных знаний и даже высшего образования вместе с учеными или под их руководством. К научному волонтерству относятся сбор и анализ данных, предоставление ресурсов, помощь в организации деятельности (оцифровка, составление картотек и проч.) [1].

Научное волонтерство преследует две основные цели: 1) привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок; 2) повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации.

Вовлечение молодежи в научно-популярную деятельность с помощью проведения мероприятий, которые познакомят молодежь с теми методами, приемами и способами, которые используют российские ученые в своей деятельности, позволит повысить интерес всего молодого поколения к российской науке, заложит основы научного и критического мышления, даст импульс к более глубокому погружению молодежи в сферу науки, что, в результате, приведет к увеличению молодых ученых в стране.

Участие в научных мероприятиях в качестве волонтера поможет увидеть научное исследование и его результаты «изнутри», определиться с тематикой и освоить первые методические приемы в исследовании.

Из результатов опроса мы выяснили, что не все студенты хотят участвовать в научной деятельности, а те, кто хочет, боятся начинать по различным причинам.

По нашему мнению, помочь в решении проблемы могут специальные мероприятия. Мероприятия должны знакомить с преподавателями-учеными, лабораториями и кружками. Более подробно рассказывать о направлениях и видах деятельности, реализующихся в вузе, об этапах и о тонкостях научной деятельности, например как собрать репрезентативный материал, какие существуют методы исследования, как построить текст о результатах своих изысканий, где и как можно опубликоваться, каковы специальные требования для выпуска статей, как участвовать в научных мероприятиях вне вуза и о других аспектах организации научного исследования, чтобы студенты осознавали, могут ли они совмещать учебу и науку. Мероприятия могут способствовать вовлечению студентов в науку, их личностной реализации в этой деятельности. Важным направлением является и научное волонтерство: помогая в организации и проведении мероприятий, участвуя в качестве волонтера в научной и научно-популярной деятельности, студенты приобретают необходимый опыт для начала самостоятельного исследования.

1. Научное волонтерство // Наука.рф : [сайт]. — URL: <https://наука.рф/initiatives/nauchnoe-volonterstvo/> (дата обращения: 20.03.2024).