

УДК 372.893

М. С. Елеусизова,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Тема религии как способ формирования личностного результата на уроках истории в основной школе

Аннотация. В статье предпринята попытка выявить потенциал влияния тем исторического содержания, связанных с религией, на процесс формирования личностного результата учащихся на уроках истории в основной школе. Религия как один из важных аспектов культуры и истории имеет возможность оказывать значительное влияние на развитие личности ребенка. В статье рассматривается содержание данной темы в Федеральном государственном образовательном стандарте и в школьных учебниках, а также предлагаются рекомендации для педагогов по интеграции религиозных тем в учебный процесс.

Ключевые слова: личностный результат, Федеральный государственный образовательный стандарт, толерантность.

Определенный взгляд на мир и систему ценностей закладываются в ребенка еще в семье, но в дальнейшем к данному институту добавляется еще и образовательное учреждение. На данный момент главная задача перед системой образования — воспитание ценностных представлений и ориентаций у обучающихся, поскольку их роль в развитии личности очень велика. В частности, это проявляется в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, религии, традициям и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Толерантность — важная характеристика личности. Уроки истории в основной школе играют ключевую роль в формировании личности учащихся, а тема религии может способствовать формированию нравственных качеств, таких как толерантность, на основе изучения исторического опыта народов, выработавших духовные ценности.

Несмотря на важность создания условий для формирования у учащихся такого качества, как толерантность, нет единого подхода к способу достижения этого результата. Учителю может быть сложно, поскольку он не знает, на каких уроках стоит выйти на данный результат. Поэтому, возможно, одним из таких вариантов станет рассмотрение темы религии в рамках уроков истории.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требо-

вания к результатам образования: предметным, метапредметным и личностным. И на первый план выводится именно личностный результат, в котором предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Предполагается, что при рассмотрении темы религии важно выйти на формирование духовно-нравственного результата, в частности проявление толерантного отношения к другим людям, к их взглядам, мировоззрению, убеждениям, вере, религии. Религиозный вопрос всегда стоит остро и может вызвать множество противоречий и конфликтов, а задача учителя — предотвращение таких моментов. Важно показать религиозное многообразие, то, что каждый человек имеет полное право верить по своему выбору.

Важно посмотреть, как данная тема отражается в школьных учебниках, каким содержанием наполнен параграф, какие задания представлены для школьников. Анализируемый учебник для 5-го класса — «Всеобщая история. История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина. В учебнике представлено три отдельных параграфа, посвященных религии: «Возникновение искусства и религиозных верований», «Религия древних египтян», «Религия древних греков».

Параграф «Возникновение искусства и религиозных верований» знакомит учеников с происхождением религии: «Появившиеся у первобытных людей верования: в колдовство, в душу,

в жизнь после смерти — называются религиозными» [1, с. 20]; дается понятие «религиозные верования» [1]. Вопросы и задания в основном направлены на воспроизведение и преобразование информации, например: «Какие древнейшие религиозные верования вы знаете?» [1, с. 20].

Параграфы «Религия древних египтян» и «Религия древних греков» уже подробнее знакомят обучающихся с особенностями религии в египетском и древнегреческом обществе, а также повествует ученикам об огромном влиянии религии на египтян [1, с. 52] и древних греков [1, с. 146]. Приводятся новые понятия: храмы, статуи, саркофаг. Представлены разнообразные источники, например миф о Прометее [1, с. 137]. Параграфы наполнены большим количеством иллюстраций: портреты богов, статуй, храмов и т. д. Вопросы и задания в основном направлены на воспроизведение и преобразование информации, например: «Почему жрецы были богаты и могущественны?» [1, с. 56].

Также в учебнике представлена возможность для раскрытия творческого потенциала у школьников. Есть возможность выполнить проект на тему религий мира. Имеется памятка «Как необходимо работать над проектом», а также представлены ресурсы, откуда школьник может взять необходимое содержание работы [1].

Проанализировав учебник, мы делаем вывод о том, что начиная с 5-го класса, учеников уже знакомят с темой религии и показывают ее роль в жизни древних цивилизаций.

Но как выйти учителю на формирование у учеников толерантного отношения к другим? Для этого нами разработаны рекомендации для разных этапов обучения:

1. Важно понимать, что формирование такого качества, как толерантность, происходит постепенно. Прекрасно проведенный урок истории по теме

толерантности не может мгновенно сформировать толерантное сознание. Поэтому необходима постоянная работа учителя в этом направлении.

2. Формирование толерантного отношения начинается с изучения истории Древнего мира. Так, учитель может установить связь, что терпимость ведет к устойчивости, на примере рассмотрения древних империй — Вавилонского царства, Ассирии. Завоеватели объединяли народы насильно и были нетерпимы к другим обычаям, культуре и вере, поэтому это привело к неустойчивости империи и в конце концов к ее гибели.

3. Формирование чувства толерантности идет при рассмотрении истории Средних веков. Здесь ярким примером могут служить Крестовые походы, когда католическая церковь хотела распространить свое влияние, но угрозой для церкви стали нападения турков-сельджуков. В результате этого были развернуты военные действия, в которых погибли сотни людей, были разрушены здания и т. д., потому что люди не проявляли терпимого отношения к другим.

4. В изучении отечественной истории также можно выйти на формирование у учеников толерантного отношения. Например, рассматривая тему «Русь под властью Золотой Орды». Здесь уже можно говорить о том факте, что, несмотря на монгольское нашествие, Русь сохранила себя как государство благодаря политике толерантности, проводимой русскими князьями по отношению к монгольским захватчикам. Такая политика сохранила русские земли, население и веру.

Таким образом, учитель в рамках рассмотрения тем религий на уроках истории может создать условия для формирования у учащихся толерантного отношения к другим людям, к их взглядам, мировоззрению, отношению к религии и т. д. Формирование у учеников такого качества сопровождается сложной, кропотливой и постепенной работой учителя.