

УДК 376

Е. Ю. Гуслистая,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Н. В. Черноножкина

Технологии инклюзивного обучения в системе образования

Аннотация. Рассмотрены технологии инклюзивного обучения, их виды, нормативно-правовая база, регулирующая права людей с ограниченными возможностями здоровья, и деятельность организаций, осуществляющих инклюзивный подход в образовании. Приведен практический опыт работы с использованием инклюзивных технологий.

Ключевые слова: инклюзивные технологии, образование, функциональная дифференциация, адаптивная система обучения, индивидуализация образования.

Технологии инклюзивного обучения — составная часть инклюзивного образования, связанная с дидактическими процессами, средствами, методами и формами организации обучения детей, ведущая к доступности и качеству образования. Инклюзивные технологии способствуют результативности обучения детей с различными способностями и особенностями здоровья в условиях единой образовательной среды.

Первым документом в России, включающим законодательную базу для инклюзивного обучения, стал Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 79 указанного закона обозначены условия для получения образования обучающимися с особенностями развития [3]. В 2021 г. была разработана Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 г. и план мероприятий по ее осуществлению [2].

Действуют общие требования, которые способствуют реализации инклюзивного обучения: различные учебные программы для детей из одного класса, преобладание выполнения индивидуальных работ, использование бланковых методик, поощрение учебной деятельности детей и учет эмоциональных особенностей каждого обучающегося.

Выделяют две группы инклюзивных технологий: организационные — технологии организации, взаимодействия задействованных лиц, программирования и проектирования структурированной, доступной и адаптированной образовательной сре-

ды; педагогические — «системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [1, с. 98].

Далее рассмотрим опыт освоения и применения технологий обучения на примере деятельности детского инклюзивного лагеря «Дружный», в котором автор данной статьи вместе со своими учениками прошли обучение в 2021 г.

Обучение осуществляется на основе авторской инновационной программы и реализуется в формате туров (смен) лагеря, формирует инновационные подходы к воспитанию детей и молодежи в интегрированном сообществе. Это инклюзивный лагерь, в который приезжают как обычные дети, так и ребята с особенностями.

Рассмотрим некоторые из используемых в работе инклюзивные технологии. Распределение ролей в отряде осуществляется при помощи технологии функциональной дифференциации, т. е. каждый ребенок вносит свой вклад в общее дело. При этом каждому дается возможность выбора и смены деятельности при подготовке к следующему мероприятию. Благодаря организации групповых видов деятельности развиваются также социальные компетенции детей. Помимо этого, используются технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в процессе обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса. Посредством сочетания технологий происходит прямое обучение социальным навыкам и их формирование через подражание. В программе используются также интерактивные технологии (онлайн-квесты,

викторины), социоигровые технологии (олимпиада). Программа инклюзивного лагеря реализуется благодаря сочетанию педагогических и организационных технологий.

Подводя итоги, хочется отметить, что технологии инклюзивного обучения позволяют образовательным организациям и педагогам успешно реализовывать учебные программы и сделать образование адаптированным и доступным для каж-

дого в независимости от имеющихся особенностей и ограничений. Однако их применение затрудняется в связи с отсутствием четкой, детально проработанной нормативно-правовой базы инклюзивного образования, недостатком квалифицированных кадров, неготовностью общества принять детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствием материальной поддержки со стороны государства, несоответствием учебных планов.

1. Мёдова Н. А., Байгулова Н. В. Проблемы инклюзивного образования : учеб. пособие. — Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2019. — 136 с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года» // Правительство Российской Федерации : [сайт]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/xjgGMUIASodvh3c8R4hAqxEEDgtFdM2g.pdf> (дата обращения: 16.10.2023).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=lvqay9c67g901069586> (дата обращения: 16.10.2023).