

УДК 37(032)

**Е. А. Шкарупа,**факультет истории, философии и права,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. ист. наук Т. Ю. Плахотник

## Российские внеурочные занятия «Разговоры о важном»: формирование гражданской идентичности как личностного результата

**Аннотация.** Гражданская идентичность становится одним из показателей личностного образовательного результата. В рамках статьи предпринята попытка установить значимые проявления феномена гражданской идентичности в контексте цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, «Разговоры о важном», Россия, личностный результат.

**В** условиях постиндустриального общества молодежь живет в разнообразии мировоззрений и ценностей. Современные школьники сталкиваются с внешними вызовами, такими как политическая нестабильность, социальное неравенство, глобализация, международные санкции. В этой же ситуации на российское общество влияют внутренние вызовы: проблема сохранения традиционных ценностей и одновременно адаптации к новым социокультурным реалиям, межкультурное взаимодействие и многое другое. Поэтому перед современным российским образованием стоит задача приобретения не только знаний, умений и навыков, но и развития социальной, гражданской идентичности учащихся. В связи с этим обостряется вопрос формирования идентификации российских школьников как позитивно настроенных граждан по отношению к Родине и (или) власти.

В нашем понимании, идентичность — это ощущение человеком своего «Я», устоявшееся представление о том, кто он есть, как и где он себя определяет; комплекс представлений человека, включающий ценности, убеждения, интересы, цели и свою принадлежность к той или иной группе/общности. Так как центральным элементом современной стадии цивилизационного развития является государство, то к нам выходит на первый план гражданская идентичность — это факт принадлежности индивида к определенному гражданскому сообществу, что обязательно предполагает осознание своей принадлежности к этому сообществу и действия в соответствии с ним [3, с. 10].

Гражданская идентичность — это устоявшийся результат процесса длительного исторического развития. Патриотизм, гражданственность, граж-

данство — это три основных постулата гражданской идентичности. Формирование гражданской идентичности через обсуждение значимых исторических тем помогает молодежи осознать свою принадлежность к обществу и развить чувство ответственности за благополучие своей страны — патриотизм. Формирование российской гражданской идентичности сопровождается обновленными механизмами ее укрепления, например институтом образования, СМИ, государства.

Отметим, что Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает требования к образовательным результатам, которые делятся на три уровня: предметные, метапредметные, личностные. Вместе с тем по инициативе министра просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова были введены внеурочные занятия «Разговоры о важном» — это проект, который направлен на формирование гражданской идентичности среди учеников 1–11-х классов. Это нововведение важно для личностного развития обучающихся и способствует их включению в общественную жизнь.

На официальном сайте Министерства просвещения России отмечено, что с 5 сентября 2022 г. стартовал цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Этот проект через призму исторического наследия России предполагает возвращение гражданственности и патриотизма у учащихся школ. Кроме того, С. С. Кравцов неоднократно высказывался о благоприятном влиянии на подрастающее поколение данного комплекса мероприятий в образовательных организациях [1].

В письме от 15 августа 2022 г. № 03-1190 Департамент государственной политики и управления

в сфере общего образования Минпросвещения России уже устанавливает для использования в работе методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11-х классов, а также студентов среднего профессионального образования.

«Разговоры о важном» выполняют основополагающую государственную задачу — воспитывают и идентифицируют школьников с помощью соблюдения ценностно-смысловых линий. «Разговоры о важном» для школьников необходимы для того, чтобы помочь им осознать и понять сложность многогранного современного мира. «В основе определения тематики внеурочных занятий лежат несколько принципов: соответствие важным календарным датам событий российской истории («День Победы»); соответствие календарным событиям, которые отмечаются... в текущем году и представляют значимость для обучающихся («День Конституции»); соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («День здоровья»» [2, с. 9]. В план внеурочных занятий для интенсивного формирования гражданской идентичности можно будет включить следующие темы: «Что такое Родина?», «Государственные символы России: история и современность», «Многообразие языков и культур народов России».

Всероссийский проект «Разговоры о важном» посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи, которые будут составлять единое ценностное пространство в рамках воспитательной деятельности в системе обра-

зования Российской Федерации. В нашем случае внеурочные занятия «Разговоры о важном» помогают достичь личностного результата, т. е. сформировавшейся в образовательном процессе системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, проявляющихся в личностной позиции, личностных смыслах, личностных установках.

Гражданская идентичность — это личностный образовательный результат, потому что она формируется на основе индивидуального опыта, воспитания, общения с окружающими людьми, культурными и социальными влияниями. Она отражает то, как человек видит себя в контексте общества, какие ценности, убеждения и принципы он разделяет с другими людьми в своей социальной группе. Школьники должны быть наделены целым рядом личностных качеств, не в последнюю очередь тех, которые гарантируют и отражают формирование основ их гражданской идентичности. Такие интегративные качества личности, как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, служат когнитивной основой для свободного жизненного выбора человека, показателем сформированности его гражданской идентичности и критерием ее оценки.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» оказываются эффективным инструментом формирования гражданской идентичности среди школьников, способствуют развитию гражданской ответственности, уважению к иным мнениям и культурам, а также осознанному отношению к важным общественным вопросам.

1. Программа уроков «Разговоры о важном» предполагает 34 занятия в учебном году // Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. — URL: <https://edu.gov.ru/press/5363/programma-urokov-razgovory-o-vazhnom-predpolagaet-34-zanyatiya-v-uchebnom-godu/?ysclid=lrak4d4la539059317> (дата обращения: 13.01.2024).

2. «Разговоры о важном» : метод. рек. / Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова [и др.] ; под ред. И. М. Елкиной. — М. : Институт стратегии развития образования, 2023. — 47 с.

3. Сулима Е. Н. Гражданская идентичность как ресурс государства // Ценности и смыслы. — 2017. — № 3 (49). — С. 8–17.