

УДК 811.161.1:372.881.161.1 **А. М. Суворова,**

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Ю. Ю. Литвиненко

Развитие коммуникативной компетенции школьников посредством текстов разных типов

Аннотация. Представлена информация о тексте и его видах, о типах коммуникативной компетенции, о стихах-«пирожках» как новом дидактическом материале. Анализируются задания, предлагаемые для работы с текстом, из школьных учебников и из сборников для подготовки к основному государственному экзамену. Предложены выводы о влиянии «нормальных» и «ненормальных» текстов на формирование коммуникативной компетенции школьников.

Ключевые слова: русский язык, текст, коммуникативная компетенция, стихи-«пирожки», учебники русского языка, основной государственный экзамен.

Цель исследования состоит в описании методики работы на уроках русского языка с текстами разных типов. Актуальность данной темы заключается в том, что текст можно рассматривать не только как элемент сообщения определенной информации, но и как материал для развития лингвистических навыков учащихся, как элемент общения.

Напомним, что «текст — это сообщение, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, состоящее из ряда особых единств, объединенных разными типами лексической, грамматической и логической связи, и имеющее определенный модальный характер и парадигматическую установку» [1, с. 18].

Коммуникативная компетенция учащихся — это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Выделяют следующие виды коммуникативной компетенции: лингвистическую, речевую, дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную. Школьный курс русского языка нацелен в первую очередь на формирование первых двух видов. Обратившись к учебникам русского языка с 5-го по 9-й класс авторского коллектива, возглавляемого М. М. Разумовской, а также к материалам для подготовки к основному государственному экзамену (далее — ОГЭ), мы выявили традиционные типы заданий, которые предлагаются к текстам:

1. Задания на развитие лексических и синтаксических навыков (лингвистический анализ тек-

та), например: *спишите предложения, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрытая скобки; составьте горизонтальную схему каждого предложения; объясните лексическое значение выделенных слов* [5]; *соотнесите предложения и их грамматические характеристики* (второе задание из сборника ОГЭ) [2].

2. Задания на понимание содержания текста (содержательный анализ), например: *познакомьтесь с двумя текстами, определите основную мысль каждого из них; в какой части абзаца она сформулирована?* [3]; *какие из высказываний соответствуют содержанию текста? укажите номера ответов* [2].

3. Анализ средств речевой выразительности (стилистический анализ текста), например: *какими выразительными средствами пользуется автор, чтобы точнее и ярче описать состояние мальчика?* [4]; *укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является олицетворение* [2].

Данные задания влияют на коммуникативную компетенцию следующим образом: развиваются лингвистические навыки, способность анализировать текст, находить связь между его содержанием и формальной организацией.

Отметим, что все задания в учебниках и тренировочных пособиях строятся на типичных, или «нормальных» текстах (в определении Т. А. Фадеевой), т. е. таких, которые соответствуют условиям истинности, являются синтаксически правильными и семантически приемлемыми. Они встречаются чаще всего на уроках русского языка. К «ненормальным» текстам автор относит единицы,

в которых отсутствуют целостность или связность. Такие тексты зачастую можно встретить на уроках литературы [6].

Мы предлагаем использовать на уроках русского языка один из видов «ненормальных» текстов — стишки-«пирожки», или «порошки». Это стихотворения-четверостишия, которые имеют внутренний законченный сюжет и содержат обязательный набор формальных признаков, отличающих их от традиционных поэтических текстов. Они не обладают канонической формой, отличаются языковой вариативностью. Приведем пример (из картотеки автора статьи, собранной по материалам в сети Интернет):

*зухра гуляла с той терьером
сказал олег а николай его
поправил с тем терьером
или с терьерой если с той*

По нашему мнению, подобные тексты будут интересны школьникам своей необычной формой и ярким, как правило, юмористическим содержанием. В урок русского языка для школьников 8–11-х классов предлагаем включить следующие задания:

– прочитать текст «пирожка», выявить его главную мысль;

– определить лингвистические особенности текста этого жанра;

– сравнить «пирожок» с произведениями художественной литературы (например, со стихотворением А. С. Пушкина и В. В. Маяковского);

– придумать свой текст в этом жанре.

Использование стишков-«пирожков» оказывает влияние на развитие коммуникативной компетенции учащихся в следующих аспектах:

1) совершенствование лингвистических навыков (анализ текста);

2) развитие речи (ответы на вопросы и анализ содержания);

3) стимулирование творческой активности (создание своего литературного произведения);

4) актуализация межпредметных знаний (русский язык и литература);

5) развитие социальных навыков (диалог с аудиторией).

Таким образом, на уроке русского языка для анализа можно использовать как нормальные тексты, так и необычные — «пирожки». Это будет очень продуктивно, полезно для школьников, а главное — благоприятно повлияет на коммуникативную компетенцию учащихся, разовьет новые творческие навыки и вызовет у них интерес изучать наш родной русский язык.

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М. : КомКнига, 2006. — 144 с.

2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты / под ред. И. П. Цыбулько, Р. А. Дошинского. — М. : Нац. образование, 2023. — 240 с.

3. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2012. — 317 с.

4. Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 303 с.

5. Русский язык. 9 кл. : учеб. / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. — М. : Дрофа, 2019. — 242 с.

6. Фадеева Т. А. Учителю о тексте : учеб.-метод. пособие. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 1999. — 86 с.