

УДК 37.012

К. А. Велькер,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Развитие ключевых компетенций педагогов, необходимых для формирования критического мышления учеников

Аннотация. Статья посвящена изучению критического мышления и его развитию у обучающихся. Автор актуализирует необходимость достижения цели по всестороннему развитию личности школьников в условиях современного образования. Обозначена роль педагога в формировании критического мышления учеников и развитии собственных компетенций по эффективному применению данной технологии в учебном процессе.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие личности, роль педагога, анализ информации, эффективные решения.

В современном мире информация меняется и распространяется довольно быстро. Как отмечают ученые, люди, обладающие критическим мышлением, не только справляются лучше со сложными жизненными проблемами, но и принимают рациональные и эффективные решения в профессиональной деятельности. Следует отметить, что вопросам развития критического мышления детей, молодежи и даже взрослых посвящены исследования в самых разных областях: педагогики, психологии, менеджмента и др. Что касается сферы образования, которая в современных условиях преследует важные цели, связанные со всесторонним развитием личности, то критическое мышление служит тем действенным инструментом, который способен вооружить обучающихся необходимыми навыками и принципами продуктивной работы с информацией.

Какова же здесь роль педагога? Очевидно, что он является связующим звеном процесса реализации стадий развития критического мышления, позволяя ребятам использовать навыки критического мышления в учебном процессе [1]. От учителя требуется создавать соответствующие условия для поддержания интереса обучающихся через нетипичные задания [2, с. 71]. Особенно важна связь таких заданий с реальной жизнью, возникающими проблемами. Именно здесь проявляется творческая активность ребят в поиске незапрограммированных решений на основании проведенного анализа предоставленной информации.

Нет такого учебного предмета, где бы не пригодилось критическое, системное и логическое мыш-

ление. Ведь всё это позволяет думать, размышлять, приходить к умозаключениям, тем самым развивать свои личностные навыки. Указанное позволяет утверждать, что критическое мышление — ключевой компонент формирования разностороннего человека, способного к эффективной мыслительной деятельности, и применения полученных результатов к различным ситуациям, вопросам и проблемам.

Сегодня для любого педагога важно уходить в своей работе от предложения обучающимся усваивать представленные образцы, не вникая при этом в них, запоминая готовые ответы. Современная система образования отмечает, что школа обязана не только давать учащимся возможность приобретать знания по основам наук, но и формировать у них ключевые компетенции: готовность к решению проблем, к самообразованию, к использованию информационных ресурсов и т. д. Для этого педагогу необходимо самому освоить технологию развития критического мышления. Она должна стать целостной системой, а не фрагментарным действием, чтобы позволить обучающемуся осмыслить предложенный материал и помочь обобщить приобретенные знания.

Какие качества учитель должен развить в ученике для реализации использования им критического мышления на практике? Готовность к планированию (выстраивание своих мыслей — это очень важно для четкого их высказывания); настойчивость (ученик должен не бояться трудных задач; если у него есть это качество и мотивация, он сможет добиться гораздо лучших результатов в обучении); гибкость (ученик должен уметь принимать чужие идеи, так как тогда он сможет быть генератором

собственных идей и мыслей); готовность признавать и исправлять свои ошибки (ученику необходимо осмысливать то, что все могут ошибаться, а также ему следует находить компромиссные решения, например в командной работе); осознание как важное качество, позволяющее провести самонаблюдение за собственным мыслительным процессом, выявить его эффективность, отслеживать последовательность своих рассуждений.

Формированию критического мышления учеников могут помешать некоторые барьеры, среди которых можно выделить страх оценки, отсутствие любопытства у обучающихся, когнитивная лень, преобладание в работе педагогов формализма и пр. Их можно «отключить», если:

- уметь организовать групповую работу;
- позволять ученикам формулировать свои мысли, свои догадки;

– давать ученикам задания, при выполнении которых нужно излагать свои мысли в письменном/устном виде;

– мотивировать учеников на работу с помощью интересных форм заданий;

– проецировать на себя скорее роль консультанта, нежели «указателя», т. е. не задавать четких правил и алгоритмов для решения задачи;

– быть конструктивным и доброжелательным при критике рассуждений ученика.

Формирование критического мышления учеников очень важно в современном мире, так как это влияет не только на качество получения образования, но и на преодоление учащимися проблем и принятие решений в различных жизненных ситуациях. Учителя должны развивать и в себе различные умения, чтобы помочь своим ученикам совершенствоваться.

1. *Сергеев И. И., Жданова С. Н., Дзуцева З. Б.* Роль педагогов в формировании критического мышления у школьников // Мир науки, культуры и образования. — 2023. — № 5 (102). — С. 192–195.

2. *Чернякова Н. С.* Роль учителя в развитии критического мышления у младших школьников // Изв. Тул. гос. ун-та. Педагогика. — 2022. — № 1. — С. 71–77.