

УДК 372.811.161.1

Ю. А. Смирнова,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Д. Федяева

Развитие читательской грамотности на уроках русского языка в пятом классе

Аннотация. В статье приводятся основные требования, предъявляемые к заданиям и текстам, направленным на развитие читательской грамотности. На основе учебника русского языка для 5-го класса под редакцией Т. А. Ладыженской разрабатываются оригинальные задания для развития читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, русский язык, 5 класс, УМК Т. А. Ладыженской.

Главной особенностью современного мира является его быстрая изменчивость. Большие технологические изменения, информационная перенасыщенность и огромные возможности требуют от человека быть высокообразованным, гибким, целеустремленным и быстро адаптирующимся к постоянным переменам в жизни. Принято считать, что фундаментом, который обеспечивает эти способности, является функциональная грамотность. Именно поэтому перед системой образования стоит задача формировать функциональную грамотность школьников, постоянно повышая ее уровень, так как именно она является главным условием развития творческой, ответственной, динамичной и конкурентоспособной личности.

Структура функциональной грамотности является предметом дискуссий. Мы опираемся на классификацию, основанную на предметном подходе, она включает в себя следующие формы: читательскую, математическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, экономическую, экологическую, а также грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни. Ключевой формой мы будем считать читательскую грамотность, так как в условиях нашего времени доступ к информации легче, чем когда-либо прежде. Это говорит о том, что нужно быть способным отличать истинные факты от ложных, уметь анализировать и проверять разные источники информации. Читательская грамотность способствует развитию критического мышления и способности к самообразованию, что важно для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям современного мира.

Особое значение для формирования читательской грамотности имеет изучение языка и всех

форм его существования. Знание языка помогает понимать текст более глубоко, а также улучшает навыки устной и письменной речи. Поэтому развитие читательской грамотности именно на уроках русского языка является актуальным в рамках современной системы образования.

Важность чтения обусловлена тем, что оно не сводится к технике чтения (освоение которой осуществляется вполне успешно), а является способом интеллектуального развития, самообразования и саморазвития, формирования собственной культуры мышления и обретения жизненных смыслов, умений общаться и решать проблемы [3, с. 11].

Индикатором сформированности читательской грамотности являются умения «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста — для его понимания, сжатия, преобразования» [1, с. 1]. Эти умения, образующие суть функционального чтения, должны быть сформированы у человека к окончанию 9-го класса. Актуальный уровень читательской грамотности школьников Российской Федерации становится объектом периодически проводимого мониторинга и является частью системы оценки качества образования. В ходе мониторинга, благодаря сложно организованной системе заданий, проверяется, умеют ли школьники работать с информацией, содержащейся в тексте, анализировать текст в целом, устанавливая связи между его частями, создавать вторичные тексты на основе первичного.

Развитие читательской грамотности — это длительный процесс, успех которого зависит систематичности, последовательности и, разумеется, от выбора оптимальных заданий. Задания на развитие читательской грамотности (обычно к одному

тексту составляется 7–10 заданий различного уровня степени сложности) обладают рядом особенностей, а именно: наличие сквозной темы; близость текста к реальной жизни; возможность выполнить задание без специальных предметных знаний, но на основе метапредметных и интеллектуальных умений.

Эти особенности, в свою очередь, требуют конкретных критериев для отбора текстов заданий: тексты должны характеризоваться информационной насыщенностью, соответствовать возрастным особенностям детей и их интересам, позволять формулировать на своей основе задания, «готовящие к жизни», не быть привязанными к сфере образования.

Задания на развитие читательской грамотности можно классифицировать по разным основаниям:

– по уровню сложности: задания с низким, средним и высоким уровнем;

– по видам ответа: задания с выбором одного или нескольких ответов, с кратким ответом, на установление последовательности или соответствия, с развернутым ответом, с выбором конкретного ответа и его объяснением.

Обобщив информацию о специфике формирования читательской грамотности у детей среднего школьного возраста, мы обратились к учебнику русского языка для 5-го класса под ред. Т. А. Ладыженской, чтобы разработать дополнительные задания для развития читательской грамотности на основе уже имеющихся в учебнике текстов. Например, в учебнике представлен следующий текст:

Мы живем в мире знаков. Они встречаются нам повсюду: на улице, в школе, в магазине, в парках. Одни из них информируют нас о чём-то, другие предупреждают, третьи — запрещают. Знаки объединяются в системы. Систему представляют собой, например, знаки дорожного движения, денежные знаки, знаки различия на поездах военных.

Язык тоже знаковая система, причем универсальная. Любой знак любой из систем может быть объяснён средствами языка: что он означа-

ет, почему так выглядит, как он появился. А вот объяснить, как появился сам язык, как и почему люди начали говорить — общаться с помощью звуков, которые затем складывались в слова, ученые до сих пор не могут.

Зато науке известно, как и когда появилось письмо — созданная людьми знаковая система, которая позволяет фиксировать устную речь. Многие народы пользуются буквенным письмом. Система букв, расположенных в определенном порядке, называется алфавитом [2, с. 9].

Этот текст представляется нам подходящим для составления на его основе заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности, так как, помимо прочего, он формирует представления о знаковых системах, с которыми постоянно взаимодействует человек, эта информация одинаково актуальна для самых разных сфер жизни, в том числе для повседневного существования.

На основе этого текста мы разработали следующие задания для развития читательской грамотности школьников:

1. Приведите примеры знаковых систем, с которыми мы сталкиваемся каждый день (задание с кратким ответом).

2. Соотнесите слова и знаки других знаковых систем (задание на установление соответствия); в качестве материала использованы математические знаки, сигналы светофора, некоторые дорожные знаки; ученики должны понять, что словами языка можно заменить знаки других знаковых систем.

3. Объясните, что такое алфавит (задание с развернутым ответом).

4. Распределите слова по алфавиту и объясните, когда знание алфавита помогает в работе (с развернутым ответом); в качестве материала используются фамилии, школьники должны понять, что для составления, например, списка класса необходим алфавитный принцип.

Таким образом, посредством дополнительных заданий, разработанных к текстам, включенным в учебник, возможно развивать читательскую грамотность учащихся на уроках русского языка.

1. Куропятник И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. — 2012. — № 6. — С. 8–12.

2. Русский язык: 5-й класс : учеб. : в 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростецова [и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 240 с.

3. Функциональная грамотность / Д. М. Шакирова, Г. А. Рудик, И. И. Лушпаева. — Казань : Ин-т развития образования Республики Татарстан, 2021. — 156 с.