

УДК 372.893

Н. А. Кириков,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Проблемы формирования гражданской идентичности на уроках истории России

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования гражданской идентичности на уроках истории России. Отдельное внимание уделяется сложностям, которые могут возникать при формировании гражданской идентичности. Решением указанных проблем могут служить предложенные автором способы организации работы на уроке.

Ключевые слова: гражданская идентичность, история России, самоидентификация, патриотизм, деятельностный подход, междисциплинарный подход.

По мнению американского социального психолога Э. Эриксона, идентичность формируется в возрасте 11–20 лет, именно в этот период человек объединяет все знания о себе, своей семье, культуре в единое целое [3, с. 22]. Логично отметить, что большая часть указанного периода приходится на время обучения в школе, соответственно, и формирование идентичности всех уровней будет во многом зависеть от тех знаний, которые получит ученик и от умения выстроить связи между элементами собственной идентичности.

В современном мире вопрос формирования гражданской идентичности становится всё более важным и необходимым в условиях постоянно меняющихся внешних условий. Обширность рассматриваемого вопроса связана с тем, что включается в понятие гражданской идентичности, так в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) в нее входят: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [4]. Исходя из этого, обучающийся в ходе освоения программы истории России должен:

– овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– приобрести опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– сформировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС дополняет и указывает на важность формирования гражданской идентичности: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1, с. 14].

В Федеральной рабочей программе по предмету «История» для 5–9-х классов отмечается необходимость формирования у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества [5, с. 38–39].

Стоит отметить, что, по мнению ряда исследователей, проблема формирования гражданской идентичности является сложным процессом, который в ходе реализации сталкивается с большим количеством трудностей. А. Г. Асмолов отмечает: «Ситуация ценностно-нормативной неопределенности

и социального “раскола” обуславливает новую социальную ситуацию развития подростков, приводя к значительным трудностям в формировании гражданской позиции, гражданской идентичности» [6, с. 31].

Сам обучающийся должен не только получить набор фактов и информации об исторических событиях, но и уметь применять опыт прошлых поколений в жизни, опираться на культурно-ценностные ориентиры, осознавать свою принадлежность к истории, культуре своей Родины. Конечно, процесс самоидентификации подростка не ограничивается рамками уроков истории, здесь немаловажную роль играют и уроки русского языка и литературы, географии, внеурочная деятельность и многое другое. Непосредственно на уроках истории ученик должен научиться определять свою принадлежность к конкретным группам (национальным, этническим, региональным) и обосновывать это с точки зрения ценностей, истории, культуры. Для решения этих задач могут привлекаться различные варианты организации работы:

– работа в малых группах с целью выявления основных историко-культурных компонентов рассматриваемой темы, ценностных установок общества того периода, сравнение их с современной ситуацией, анализ события с точки зрения влияния на историю страны, региона, отдельной семьи;

– привлечение эго-текстов и методов просопографии, рассмотрение исторических событий с точки зрения современников, как оценивались те или иные явления авторами эго-текстов, из каких ценностных установок они исходили в своей деятельности, как на них влиял исторический и культурный контекст. Попытаться поставить себя на место исторического деятеля. Использование подобных методов позволяет обучающимся видеть примеры истинной любви к Родине, к своему региону, культуре. Кроме того, эго-тексты совмещают в себе информацию о повседневной жизни людей разных эпох, повествуют о том, как крупные исторические события влияют на жизнь человека. Важным элементом в формировании чувства патриотизма и гражданской идентичности станут подобные примеры:

1) использование материалов, касающихся региональных сюжетов в рамках общероссийских явлений и событий, изучение региональной спе-

цифики может способствовать повышению интереса к рассматриваемой теме, возможно совмещение с внеурочной деятельностью — экскурсии по городу, поход в музей — условное «оживление истории». Стоит отметить, что о важности региональных исторических сюжетов говорит и Историко-культурный стандарт: «Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира» [2, с. 4];

2) выполнение работ, связанных с генеалогией. Изучение истории семьи позволяет осознать, что история — это не просто набор дат и событий. К примеру, ученик может узнать, как его предки поселились в данном регионе, городе, поселке, а участниками исторических событий станут не только исторические деятели из учебника, но и родственники. Данные виды работ наиболее полно можно реализовать на уроках, связанных с историей России XX в.;

3) привлечение источников литературного характера для иллюстрации исторических событий, описания повседневной жизни человека рассматриваемого периода. Это, помимо улучшения образного восприятия исторического прошлого, позволит ученику воспринимать историю страны в совокупности с ее культурой, что также соотносится с положениями Историко-культурного стандарта [2, с. 6].

В заключение стоит отметить, что становление гражданской идентичности, формирование чувства патриотизма, усвоение ценностного набора невозможно без планомерной работы как на уроках истории, так и на других дисциплинах. Важность этого процесса бесспорна: человек, не знающий своих корней, не осознающий своего прошлого, своей культурной принадлежности, вряд ли может рассчитывать на «светлое завтра». Выполнение задач по формированию у учащихся упомянутых компетенций и само оформление гражданской идентичности являются залогом процветания всего общества, поэтому невозможно развивать науку, технологии, социальные институты в среде, где нет представлений о своем прошлом, нет ценностных ориентиров, человек живет сам по себе и сам для себя.

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М. : Просвещение, 2009. — 29 с.

2. Историко-культурный стандарт // Ассоциация учителей истории и обществознания : [сайт]. — URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/>.pdf (дата обращения: 08.01.2024).

3. *Навойчик Е. Ю.* Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учеб. пособие. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2018. — 196 с.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальное опубликование правовых документов : справ.-правовая система. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 08.01.2024).

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» для 5–9 классов образовательных организация. — М. : [б. и.], 2023. — 224 с.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. В. Володарская [и др.]. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.