

УДК 811.161.1:37.025

Д. А. Симакова,
филологический факультет,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Д. Федяева

Принципы кооперативного общения как содержание бесед с девятиклассниками

Аннотация. Статья посвящена возможностям развития навыков кооперативного общения во внеурочной деятельности. Теоретической базой являются принципы кооперативного общения Г. Грайса и Дж. Лича.

Ключевые слова: коммуникация, общение, беседа, коммуникативная культура, внеурочная деятельность.

Одной из важнейших задач учителя-словесника является речевое развитие школьника. Педагогу необходимо включать в урок задания, направленные на формирование коммуникативного потенциала, а также проводить внеклассные мероприятия на данную тему для того, чтобы ученики в будущем могли выстраивать успешную коммуникацию в различных сферах.

Задачи развития коммуникативной культуры школьников отражены в содержании действующего учебно-методического комплекса по русскому языку. Так, учебник для 5-го класса под ред. Т. А. Ладыженской в 2023 г. пополнился заданиями коммуникативной направленности [1, с. 34–45]. В образовательном процессе, таким образом, можно формировать коммуникативные умения учащихся, не выходя за рамки школьного расписания. Однако при привлечении ресурса внеурочной деятельности можно улучшить результат коммуникативного воспитания.

В рамках нашего исследования был разработан цикл бесед об общении для девятиклассников. Актуальность данного внеклассного мероприятия именно в 9-м классе объясняется тем, что учащимся предстоит пройти устное итоговое собеседование, результаты которого напрямую зависят от владения коммуникативными нормами.

Теоретической базой наших бесед стали постулаты общения, сформулированные Г. Грайсом (принцип кооперации) и Дж. Личем (принцип вежливости), соблюдая которые коммуниканты смогут достичь цели общения [2, с. 49–56].

Представим краткое описание одной из бесед.
1. Мотивационный этап.

Цель: сформулировать правила общения с помощью интернет-мемов. Правила, сформулиро-

ванные учениками, будут отражать базовые принципы общения, сформулированные Г. Грайсом и Дж. Личем. Например, мемы, представленные на рисунках 1, 2, позволят ученикам задуматься о правилах, составляющих максимы принципа кооперации.



Рис. 1. Мем для объяснения максимы количества

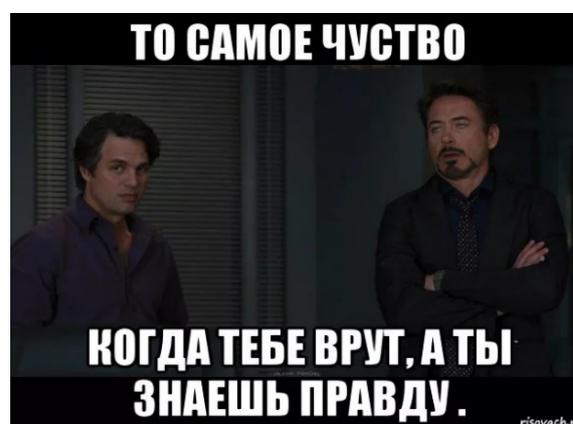


Рис. 2. Мем для объяснения максимы качества

Результатом этого этапа будет иллюстрированный перечень правил общения.

2. Основной этап.

Мы предлагаем ученикам поработать с диалогами из социальной сети, в которых представлена неуспешная коммуникация (несоблюдение максимы способа выражения Г. Грайса).

Цель: установить причину несостоявшегося диалога и устранить ошибки, которые привели к коммуникативной неудаче. Например, диалоги, приведенные на рисунках 3–4, обращают внимание на то, что причинами непонимания, могут стать некорректно/небрежно употребленные лексические и грамматические единицы.

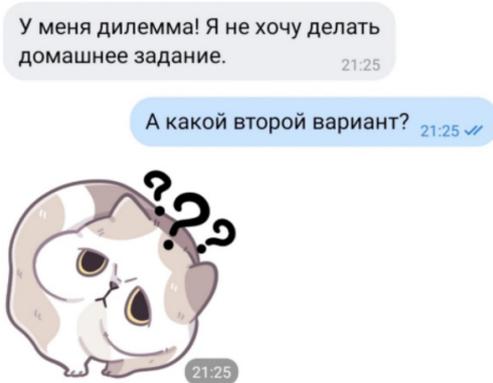


Рис. 3. Демонстрация опасности непонятных собеседнику слов

У Кати появилась собака Шарик. Катя, когда мы пришли к ней в гости, надевала намордник! Хотя собака показалась нам спокойной.

А Кате-то зачем? 🤔 (21:34)

Рис. 4. Демонстрация опасности неверных грамматических конструкций

Выводы, к которым придут учащиеся: неправильное употребление слов, неверно составленные грамматические конструкции, употребление незнакомых для собеседника слов, вырванные из контекста цитаты и др. способствуют коммуникативной неудаче. Нарушение максимы способа выражения ведет и к нарушению других максим,

например качества, которая регулирует достоверность передаваемой информации.

Результатом этого этапа будет список «коммуникативных опасностей».

3. Заключительный этап.

Цель: на примере отрывка из художественного произведения Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома», представляющего жизнь школы, рассмотреть случаи соблюдения и нарушения основных постулатов кооперативного общения.

Школьникам будет предложено после знакомства с отрывком заполнить таблицу, оценив коммуникативное поведение учителя и ученика. Ниже приведен фрагмент таблицы «Соблюдение/нарушение правил общения в отрывке Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»».

Правила общения	Результат (+/-)
Ученик и учитель сообщают ровно столько информации, сколько им требуется для осуществления цели общения?	Учитель: + Ученик: +
Отклоняются ли собеседники от темы разговора?	Учитель: – Ученик: +

Выводы, к которым придут учащиеся: не всегда нарушение постулатов общения ведет к созданию коммуникативной неудачи.

Результатом этого этапа будет заполненная таблица и ее качественный анализ.

Итогом всей беседы станет обобщение наблюдений, сформулированное в виде выводов:

- для создания успешной коммуникации необходимо соблюдать правила общения, которые базируются на принципах кооперации и вежливости;
- одним из важных условий успешной коммуникации является соблюдение принципа релевантности Г. Грайса;
- для достижения цели общения необходимо учитывать речевую ситуацию, а именно сферу общения и характер адресата.

Беседа об общении, разработанная нами, позволит ученикам усовершенствовать свои коммуникативные навыки во время работы с интернет-мемами, диалогами, взятыми из социальных сетей, и, конечно, во время работы с отрывком из художественного произведения, представляющего жизнь школы, на примере которого можно проследить взаимодействие принципов кооперативного общения, а также их противоречие.

1. Русский язык: 5-й класс : учеб. в 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. — М. : Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 240 с.

2. Формановская Н. И. Речевое общение: коммуникативный и прагматический подход. — М. : Русский язык, 2002. — 216 с.