

УДК 371.39

К. А. Шмакова,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

Повышение качества образования за счет развития познавательного интереса школьников средствами экономики

Аннотация. Статья раскрывает одну из актуальных проблем общего образования — формирование познавательного интереса школьников средствами экономики. Автор обращает внимание на необходимость использования интерактивных и исследовательских методов обучения. Представлены результаты опроса, проведенного на базе средней общеобразовательной школы № 48 г. Омска среди учащихся 5–11-х классов, что позволяет сделать выводы относительно наиболее результативных в отношении формирования познавательной активности к изучению предмета форм и средств обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, качество образовательных результатов, познавательный интерес, экономика, интерактивные и исследовательские методы обучения.

Проблема развития познавательного интереса школьников к изучению различных предметов, на наш взгляд, никогда не перестанет быть актуальной. Это связано с тем, что трансформируется отечественная система образования, пересматриваются государственные образовательные стандарты, повышаются требования к образовательным результатам. Кроме того, меняется и сам обучающийся, окружающая среда и прочие факторы. Всё это отражается на преподавании учебных дисциплин. В условиях, когда у ученика присутствует устойчивый интерес постигать предметную область, выполняя не только предложенный педагогом «стандартный» минимум, предусмотренный учебным планом, но и желание разбираться дальше, идти по пути собственного поиска, возникает достаточная мотивация и появляется более эффективный результат, особенно, если педагог способен этот интерес зародить и способствовать его развитию.

Изучению феномена «интерес» посвящено немало работ исследователей. Однако мы попытаемся спроецировать его на сферу экономики и поразмышлять над тем, как его пробудить и сохранить, какие способы и средства здесь можно использовать. Экономика очень разнообразна в своих проявлениях, и здесь каждый может найти для себя нишу по интересам. Кроме того, она нестабильна, подвижна и сложна, что также позволяет рассматривать ее с разных сторон, под влиянием многочисленных факторов, начиная от исторического

контекста и заканчивая, допустим, влиянием реализуемой в нашей стране стратегии технологического суверенитета. Поэтому буквально каждый день здесь можно открывать новые связи и выявлять закономерности, приходиться к собственным умозаключениям. Как же сформировать это стремление к знанию и занятию самостоятельной творческой деятельностью, которое призвано побудить ученика не только узнать что-то новое, но и понять, поверить, а также выяснить и усвоить? [2] Ведь в этом случае мы говорим не только о познавательном интересе, но и в целом о качестве учебного процесса, об образовании.

Поставленный вопрос сложен, однако к его решению можно подойти прежде всего со стороны создания условий для максимально возможной вовлеченности обучающихся в изучение экономики за счет использования конкретных работающих методов и технологий [1]. Чтобы определить те, которые будут наиболее эффективными, нами был проведен опрос с целью выявления сферы интересов и возможных форм взаимодействия на уроках экономики.

Опрос проводился среди учащихся 5–11-х классов средней общеобразовательной школы № 48 г. Омска, участие приняли 89 человек. Мы выяснили, что около 70 % опрошенных считают, что при применении интерактивных заданий и просмотре видеофрагментов информация, полученная на уроке, запоминается лучше. Кроме того, 38 % обучающихся ответили, что благодаря их

вовлечению в дискуссии и деловые игры по экономике они смогли разобраться в изучаемом материале и обратились к учителю продолжать и далее использовать данные формы в процессе обучения.

Более того, в ходе изучения темы «Налоги. Историческая эволюция налогообложения» мы пошли по пути эксперимента и реализовали ее изучение в параллели 11-х классов в разных форматах для определения того, в каком случае познавательный интерес усилился. Качество полученных результатов определялось в ходе диагностики. Так, в 11-м «А» классе урок был проведен в форме классической лекции, а в 11-м «Б» — в виде исследовательской работы, по результатам которой была составлена лента времени, показываю-

щая изменения в системе налогообложения нашей страны. По итогам уроков была проведена рефлексия и небольшое тестирование на выявление остаточных знаний. По результатам тестирования тот класс, где был проведен урок с применением различных форм и методов работы, показал более высокие результаты в сравнении с классом, в котором была проведена классическая лекция по данной теме. Указанное позволяет говорить о том, что использование педагогом разнообразных форм и методов обучения, в том числе интерактивных и исследовательских, оказывает положительное влияние на формирование познавательного интереса к изучению предмета и отражается на качестве образовательных результатов.

1. *Василенко Т. А.* Применение дидактических игр в обучении экономике учащихся основной школы // Наука без границ. — 2019. — № 8 (36). — С. 55–59.

2. *Филиппова Н. В.* К вопросу о преподавании экономических дисциплин в современной школе // Инновации и инвестиции. — 2017. — № 11. — С. 143–146.