

УДК 371.311

П. Н. Казачук,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Ю. В. Марус

Особенности применения очно-заочной формы обучения

Аннотация. Представлена структура очно-заочной формы обучения. Анализируется возможность для учеников в изучении и получении новых знаний, а также усвоении и применении их на практике.

Ключевые слова: школа, обучение, очно-заочная форма, опыт, результат.

В постиндустриальном обществе важно воспитывать поколение, способное к аналитическому мышлению и активному анализу познавательной деятельности [1]. Обладая этим, молодые люди совершенствуют мобильность и развивают готовность к изменениям во всех сферах общества, а точнее в образовании. С каждым годом всё более успешно развивается очно-заочная (вечерняя) форма обучения, и число обучающихся в таком формате увеличивается. Этот вариант обучения используется как в вузах и колледжах, так и в школах. Но пути его реализации в разных учебных заведениях различны, и применение такого формата имеет свои преимущества и недостатки. Очно-заочное обучение сочетает в себе дистанционные лекции в формате встреч на онлайн-платформах, очные встречи, которые проходят намного реже онлайн-встреч, и самостоятельное изучение материала [2].

В рамках исследования нами был проведен опрос, в котором приняли участие 35 человек: 32 девушки и 3 молодых человека. Из опрошенных 80 % в возрасте 17–18 лет, 14,3 % — 19–20 лет, 5,8 % — 21 год и более. Большинству, точнее 71,4 %, приходилось обучаться в очно-заочном формате, что позволило сделать вывод о его распространенности на примере группы респондентов. Помимо этого, всем предлагалось написать предложения по улучшению качества очно-заочной формы обучения. От опрошенных поступили предложения о модернизации и цифровизации процесса обучения.

При выборе вечерней формы обучения в вузе важно осознавать, что большую часть материала нужно изучать самостоятельно, занятия с преподавателем посещать стоит несколько раз в неделю, при необходимости в выходные дни, а так-

же вручение диплома об образовании происходит намного позже, чем у обучающихся очной формы обучения. В школах такое обучение подразумевает заочное самостоятельное освоение информации и очные встречи для контроля домашнего обучения.

Примером может быть Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, расположенная в г. Омске на ул. Тарской. Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов (ШКОД), работающих с одаренными детьми, была организована в Омской области в 2017 г. Министерством образования Омской области и Институтом развития образования Омской области. Школа обеспечивает равные возможности для сельских школьников Омской области в получении качественной подготовки к олимпиадным испытаниям и другим интеллектуальным состязаниям независимо от места их проживания. В ШКОД проводятся занятия по 18 предметам, например по английскому языку, мировой художественной культуре (МХК), истории, химии, экологии и др. Личный опыт обучения в данной школе в период с 2018 г. по 2022 г. по предмету «Математика» позволил прийти к следующим выводам.

В 2018 г. из Иртышской средней образовательной школы в Круглогодичную школу поступили три человека для обучения по предметам «МХК», «Биология», «Математика»; а в 2022 г. — четыре человека по предметам «Биология» и «МХК». Ежегодно в первой половине учебного года проходят туры Всероссийской олимпиады школьников разных этапов (школьный, муниципальный, региональный, заключительный); набрав определенное количество баллов, ученик переходит на следующий этап. Для поступления в ШКОД достаточно

успешно пройти муниципальный этап олимпиады. У школы есть свой сайт, на котором публикуется расписание занятий. На нём можно зайти в личный кабинет, чтобы посмотреть домашние задания и прочую информацию, необходимую для обучения, также в специальном разделе по ссылке можно перейти на онлайн-занятие, которые проводятся один-два раза в неделю. Помимо сайта создана группа в социальной сети «ВКонтакте», в которой также публикуется расписание, актуальные конкурсы, фотографии с очных сессий. В течение года в Омске проходят две очные сессии (осенняя и весенняя), длительность каждой — 2 дня. Дни имеют определенный план, в который входит заселение в комнаты, прием пищи, знакомство с другими участниками смены и преподавателями, очные занятия и др. Школьникам предоставляется возможность побывать в ведущих городских вузах — Омском государственном техническом университете, Омском государственном аграрном университете, Омском государственном педагогическом универ-

ситете; в Омском планетарии, в Центре немецкого языка (партнере института имени Гёте), в Областной библиотеке им. А. С. Пушкина и на выставке подводного мира «Наутилус» и т. д. В конце обучения каждый школьник приглашается на мероприятие, посвященное награждению свидетельствами о прохождении обучения в данной школе. Следовательно, в рамках очно-заочного обучения за короткий срок можно изучить большое количество информации, которую не предоставляют в очном формате.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для большей осведомленности молодежи о разных формах обучения следует проводить различных типов беседы о важности каждой из форм. Несмотря на различия в осуществлении очно-заочной формы обучения, ее суть остается неизменной: обучение и обеспечение качественным образованием обучающихся, что приведет к формированию логического мышления и умению применять полученный материал на практике.

1. *Шебанов А. Ф.* Назревшие вопросы заочного и вечернего образования // Вестник высшей школы. — 1956. — № 12. — С. 29–34.

2. *Яковлева Е. В.* Пути организационно-методического совершенствования очно-заочной формы обучения // Бюллетень науки и практики. — 2020. — Т. 6, № 4. — С. 465–473.