

УДК 338.23

**А. В. Гертер,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Образование как драйвер экономического роста России

**Аннотация.** Представлена гипотеза о зависимости состояния экономики России от развитости сферы образования. Перечислены и раскрыты ключевые аспекты в подтверждение данной зависимости. Сделаны выводы о необходимости объединения усилий разных сфер в достижении положительных результатов социально-экономического развития нашей страны.

**Ключевые слова:** образование, качество образования, экономика, рост экономики, трудовые ресурсы.

**О**бразование всегда требует особого внимания. Сегодня знания и информация обновляются и устаревают с колоссальной скоростью, что во многом влияет на уровень образованности населения и стремление изучать и усваивать самую актуальную информацию. Указанное актуально для сферы образования, подготовки кадров для отраслей экономики. В связи с этим возникает необходимость поиска новых методов и способов преподавания того или иного материала, чтобы подготовить будущие трудовые кадры, которые в свою очередь должны суметь справиться с новыми проблемами и вызовами времени. Но вся кропотливая работа над повышением уровня качества образования и постоянные исследования не имели бы никакого смысла, будь эта сфера образования автономной и ни с чем другим не связанной. В рамках настоящего исследования выдвинем и попробуем подтвердить одну гипотезу.

Считается, что осведомленные люди и грамотные специалисты, а точнее их компетенции, способны решения профессиональных задач, влияют на экономику России и при положительных показателях способствует ее росту и развитию. Так ли это на самом деле? Существует ли зависимость между образованием и экономикой?

Однозначно, как утверждают исследователи, качественное образование вносит свой вклад в развитие благосостояния общества и способствует социально-экономическому прогрессу посредством уменьшения кадрового дефицита на рынке труда. Основу качества человеческого капитала создает образование, и в первую очередь — школьное образование [1]. Мир должен быть всегда готовым войти в новую технологическую волну, что-

бы суметь претворить в жизнь новые идеи и решения. Таким образом, современная молодежь нашей страны также должна быть достаточно подготовленной. Однако здесь появляется одна из проблем, обусловленная региональной дифференциацией и не только по уровню образования, но и в отношении приложения трудовых усилий в качестве работников предприятий и организаций. На сегодняшний день особо заметна утечка трудовых кадров из регионов в более «богатые» и экономически развитые, где и находятся основные точки концентрации талантливой молодежи. Именно здесь и требуется максимальная консолидация усилий между двумя сферами: в представленном случае экономика и образование должны работать в тандеме для создания благоприятной конкурентной среды, что способствовало бы равномерному распределению трудовых ресурсов.

Не только ученые, но и экономисты, политики и прочие заинтересованные лица выявляют образование как драйвер успеха развития экономики. Определенные зависимости образования и экономики закреплены в официальных прогнозах Министерства экономического развития. Составители документа отмечают необходимость перестройки системы повышения квалификации научно-педагогических кадров и руководителей системы профессионального образования. Это даст возможность создать все условия для заключения эффективного трудового контракта между преподавателями и образовательными учреждениями.

Мы живем в непростых политических и экономических условиях, когда нашей стране требуется «перезагрузка» промышленности, импортозамещение и развитие собственных технологий, поэтому

наука играет также важную роль в достижении положительных результатов [2]. Недаром Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил Десятилетие науки и технологий, тем самым закрепив законодательно необходимость для создания условий роста. Всё это призвано укрепить и расширить инновационный потенциал стран. Наблюдение за процессами, которые отражают развитие сферы научно-технической индустрии, позволяют разработать эффективную государственную политику, что в свою очередь поможет вскрыть проб-

лемы, преимущества и недостатки уровней развития регионов, страны, инновационных экосистем; выявить факторы, способствующие или препятствующие развитию и прогрессу.

Подводя итог вышесказанному, можно смело заявить о наличии прямой зависимости между образованием и экономикой. Образование, которое идет в ногу с научно-техническим прогрессом, всегда будет надежной опорой и твердой поддержкой для сложной экономической системы России.

1. Куранов Г. О., Лукьяненко Р. Ф. Качество и факторы экономического развития: вопросы оценки и анализа // Вопросы статистики. — 2020. — № 27 (2). — С. 17–33.

2. Распоряжение Правительства РФ от 6 октября 2021 г. № 2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» // Правительство РФ : [сайт]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/jwsYsyJKWGGQQAaCSMGrd7q82RQ5xECo3.pdf> (дата обращения: 28.10.2023).