

УДК 372.893

А. Р. Лапушкина,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Microlearning на уроке истории в 6-м классе как способ формирования метапредметных результатов

Аннотация. Рассматривается применение метода микрообучения в рамках урока истории для учащихся 6-го класса при достижении метапредметных результатов в сфере универсальных учебных познавательных действий. Приводятся примеры реализации метода на конкретных темах урока и результаты формирования конкретных метапредметных результатов обучения истории в сфере универсальных познавательных действий.

Ключевые слова: микрообучение, метапредметные результаты, информация, универсальные учебные действия (УУД).

Нынешние школьники — представители поколения Z, рожденные с 2000 по 2015 г., и поколения Альфа, рожденные с 2015 г. Данным поколениям присущи следующие характеристики:

- «они выросли в эпоху цифровых технологий и стали зависимыми от них;
- они нетерпеливы и очень ценят такой ресурс, как время;
- это поколение опытных потребителей, знающих, чего они хотят и как это получить; прагматичны и реалистичны;
- легко ориентируются в потоке информации, быстро анализируют большие объемы информации;
- имеют слабую концентрацию внимания (около 8 секунд), при этом у них высокая переключаемость и низкая устойчивость;
- ярко выраженная потребность к восприятию визуализированной информации;
- клиповое восприятие информации, “чтение заголовками” и др.» [1, с. 140].

В свою очередь, система образования претерпевает ряд изменений, которые связаны с цифровой трансформацией. Меняются образовательные стандарты и требования к новым поколениям обучающихся.

Эти факты становятся причиной популярности такого формата обучения, как microlearning (с англ. «микрообучение»), который подразумевает получение знаний в виде небольших блоков, каждый из которых можно легко изменить, и которые не занимают много времени [2, с. 300]. Данный формат характеризуется активным использовани-

ем онлайн-курсов, видео, лонгридов, интерактивных сайтов и т. д.

В рамках обновленных стандартов образования у обучающихся по результатам изучения дисциплины «История» в 6-м классе должен быть сформирован ряд универсальных учебных действий (УУД), в том числе метапредметных результатов в сфере познавательных действий, на развитие целого ряда которых и направлен метод микрообучения.

Так при работе с лонгридом, созданным учителем, и заполнением на его основании таблицы по Крестовым походам, у учеников формировались УУД, связанные с систематизацией и обобщением исторических фактов в различных формах, а также готовность к осуществлению анализа учебной и внеучебной исторической информации и ее извлечению из источника.

В ходе работы с видеоматериалами, разработанными учителем по теме «Столетняя война», учащиеся формируют умение систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; формулировать и обосновывать выводы. В том числе в рамках работы с этим типом заданий у учеников формируются УУД в сфере владения базовыми исследовательскими действиями, такими как систематизация и анализ исторических фактов, осуществление реконструкции исторических событий; представление результатов своей деятельности в различных формах; в сфере работы с информацией: анализ учебной и внеучебной

исторической информации — извлечение информации из источника.

При работе с интерактивным сайтом, разработанным по теме «Средневековая культура Европы в эпоху раннего Возрождения», у учащихся помимо отмеченных выше УУД также формируются умения сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия, и соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

В ходе завершения работы над применением данного формата обучения нами был организован опрос среди обучающихся, результаты которого показали, что большей части (около 86 % опрошенных) работать с учебной информацией в формате метода микрообучения намного удобнее, чем с текстом учебника. Около 85 % респондентов отметили, что работать с учебным материалом, представленным в ресурсах с использованием *microlearning*, интереснее и учебный материал им запомнился лучше, чем в прошлой четверти.

Таким образом, на основании имеющихся положений можно сделать соответствующие выводы:

1. Применение микрообучения при работе с обучающимися 6-го класса способствует формированию метапредметных результатов в сфере универсальных учебных познавательных действий.

2. При применении методов *microlearning* обучающимся комфортнее работать с информацией, представленной в таком формате: это соответствует их особенностям восприятия и усвоения, позволяет активизировать процессы запоминания и воспроизведения информации при условии возможности возвращения к ней в случае необходимости.

3. Результаты опроса показали заинтересованность обучающихся в применении данного метода, что позволяет повысить мотивацию при изучении истории.

Сделанные выводы свидетельствуют о результативности применения подобной технологии обучения на уроках истории и достижения метапредметных результатов на уроках истории в 6-м классе.

1. Лапушкина А. Р. Преимущества методов микролернинга в обучении детей поколения Z и α // Человек и природа : сб. материалов студ. науч.-практ. конф. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — С. 140–141.

2. Монахова Г. А., Монахов Д. Н., Прончев Г. Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. — 2020. — № 6. — С. 299–304.