

УДК 37.01

Н. Ю. Кузаков,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Е. В. Черненко

Личностный результат при изучении Гражданской войны в России школьниками 10-го класса

Аннотация. В данной статье рассматривается потенциал темы «Гражданская война в России» как основы достижения личностного результата учащимися 10-го класса.

Ключевые слова: личностный результат, региональная идентичность, Гражданская война в России.

Методика преподавания в общеобразовательной школе играет важную роль в формировании личности школьника и его гражданского и патриотического воспитания. Гражданская война — одно из ключевых событий в истории России, имеющее огромное значение для отечественной истории. Этот период, длящийся с 1918 по 1922 гг., колоссально повлиял на развитие России и обусловил многие аспекты ее дальнейшей истории. После распада СССР вопрос о том, что из себя представляла Гражданская война, стал особо актуальным, и школьное образование в современной России взяло курс на «примирение» двух сторон конфликта.

В данной работе рассматривается достижение личностного результата учащимися 10-го класса общеобразовательной школы в процессе изучения Гражданской войны в России на уроках истории. Личностный результат — «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности» [4]. Важными компонентами, необходимыми при достижении школьниками личностного результата, можно назвать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свое Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) «толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести

диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения» [4];

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей [5, с. 7–8].

Эти составляющие формируются в процессе качественного освоения темы «Гражданская война в России». При подготовке к занятию учителю необходимо помнить о возможных трудностях, связанных с изучением этой темы. Одни из главных — политизированность взглядов и дискуссионность многих вопросов (в том числе о причинах, обстоятельствах начала войны и ее виновниках). Работы советского периода обращены к защите взглядов большевизма, в 1990-е гг. на первый план выходит оправдание Белого движения, современные же исследования отмечены поисками объективных причин. С этим связано разное восприятие учителями проблем Гражданской войны, обусловленное разницей поколений [1], что также наблюдается и среди учащихся [3]. Учитель должен быть непредвзятым и, соответственно, не принимать ни одну из сторон. Его задача — сформировать объективное представление об историческом процессе.

Разные подходы к рассмотрению событий Гражданской войны отражены и в разных печатных изданиях, предназначенных для обучения школьников. Одни делают акцент на этическом аспекте: Гражданская война как результат раскола российского общества стала общенациональной катастрофой и трагедией. В учебнике по истории В. Р. Мединского, А. В. Торкунова данная тема представлена в параграфах № 8 «Гражданская война: истоки и основные участники», № 9 «на фронтах Гражданской войны», № 10 «Революция и Гражданская война на национальных окраинах», № 11–12 «Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной

жизни и общественных настроениях», главенствующим становится объективное изложение причин Гражданской войны, связываемых со сферой идеалов и ценностей людей того времени [2]. Возможные результаты обучения всецело определяются структурно-функциональным анализом. Достижение ранее указанных личностных результатов зависит от правильного отбора материала, методически верного использования тех или иных методов и приемов организации учебной деятельности (системно-деятельностный подход), а также от выбора форм и средств обучения.

Одной из возможных форм обучения, обеспечивающей достижения личностного результата при изучении темы «Гражданская война в России», для омских школьников может стать экскурсия. Экскурсия по Омску, бывшей столице Белого движения, в том числе способствует формированию региональной идентичности. Если говорить о методах, то наиболее предпочтительным для работы с учениками 10-го класса, отличающимися развитым теоре-

тическим мышлением и повышенной самостоятельной активностью, будет исследовательский метод. Он предполагает подготовку и защиту самостоятельных проектов о Гражданской войне с последующим обсуждением результатов в классе.

Важно, чтобы учащийся в 10-м классе понимал, что Гражданская война охватывает все сферы общественной жизни людей. С одной стороны, в процессе изучения событий Гражданской войны учитель должен сформировать объективное представление о причинах, ходе и итогах войны. С другой стороны, необходимо развить способность школьников к сочувствию, привить неприятие зла и насилия. Ученики должны осознать, что Гражданская война стала общенациональной трагедией, вызванной беспощадной борьбой за власть, и такие события не могут быть решением проблем современного мира. Тогда учащиеся смогут успешно достичь личностных результатов, связанных с развитием гражданской, патриотической и национальной составляющих личности.

1. *Горошенкина Е. А., Горошенкина Н. Г.* Сложности организации процесса изучения темы «Гражданская война в России» на уровне профильного обучения в средней школе // Пермский Государственный архив социально-политической истории : [сайт]. — URL: <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/november-readings/noyabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-v-permskom-partarhive-v-2018-godu/materialy-nauchnoj-konferentsiii-noyabrskie-istoriko-arhivnye-chteniya-2018-g/e-a-goroshenkina-n-g-goroshenkina-slozhnosti-organizatsii-protsessa-izucheniya-temy-grazhdanskaya-vojna-v-rossii.html> (дата обращения: 27.12.2023).

2. *Мединский В. Р., Торкунов А. В.* История России. 1914–1945 годы. 10 класс : учеб. — М. : Просвещение, 2023. — 497 с.

3. *Стегний В. Н., Геташвили М. А., Разинский Г. В.* Октябрьская революция и Гражданская война в интерпретации учеников 10–11-х классов // Вестн. Перм. нац. исследоват. политехн. ун-та. Социально-экономические науки. — 2018. — № 1. — С. 58–67.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // Российская газета : [сайт]. — URL: <https://rg.ru/documents/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 27.12.2023).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53. — Ч. 1. — Ст. 7598. — URL: <https://www.szrf.ru/list.html#editions=e100&divid=100000&volume=1002012053010&page=1&sort=position&limit=50&nd=27&volid=1002012053010> (дата обращения: 27.12.2023).