

УДК 811.161.1:37.013.43

В. В. Чулкова,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Д. Федяева

Коммуникативно-ситуативные задачи на уроках русского языка в пятом классе

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования коммуникативной компетенции у школьников. Определяется значимость коммуникативной компетентности в образовании и становлении личности школьника. Рассматривается одно из средств формирования коммуникативной компетенции — коммуникативно-ситуативные задачи, приводятся примеры заданий, обосновывается их польза.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативно-ситуативные задачи, развитие речи, словарный запас.

В XXI в. важным аспектом становления личности становится коммуникация, которая помогает человеку занять свое место в обществе. Для успешной самореализации и социализации человеку необходимо формировать коммуникативную компетенцию со школьных лет.

Существует множество дефиниций понятия «коммуникативная компетенция». В нашей работе мы будем придерживаться определения, данного М. В. Стуриковой: «Под “коммуникативной компетенцией” мы понимаем способность обучающегося к восприятию любых высказываний и готовность к созданию своих речевых произведений в соответствии со знаниями, умениями, практическим опытом, принятыми нормами языка, личностными качествами, с использованием невербальных средств, а также умение ориентироваться в пространстве, обстановке, учитывая тему, цель, задачи, коммуникативные и этические установки; достигать результатов посредством речи» [2, с. 28].

Делая обзор подходов к структуре коммуникативной компетенции, М. В. Стурикова отмечает, что в нее включаются, в частности, «прогнозирование и программирование коммуникативной ситуации» (Е. А. Смирнова), «знания о закономерностях общения, умения и навыки использования этих знаний в коммуникативном взаимодействии...» (И. Д. Агафонова) [цит. по: 2, с. 28]. Эти компоненты компетенции могут быть сформированы и укреплены, в частности, посредством коммуникативно-ситуативных упражнений.

Коммуникативно-ситуативные упражнения имеют практико-ориентированную направленность. Выполняя такие упражнения, обучающиеся

объединяют свои предметные знания и умения с реальными жизненными ситуациями. В процессе решения ситуативных задач обучающиеся овладевают новыми знаниями о речевой деятельности и совершенствуют свои коммуникативные умения, анализируя речевую ситуацию и порожденные в тех или иных условиях готовые тексты или создавая на основе ситуации собственные высказывания. Результативностью такого метода работы является высокий уровень развития устной и письменной речи всех обучающихся.

Таким образом, выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений способствует развитию речи учеников, пополнению словарного запаса, умению применять полученные знания на конкретной ситуации. Коммуникативно-ситуативные упражнения могут как использоваться на уроках русского языка при общении учителя с учениками, так и являться индивидуальными, групповыми и домашними заданиями, они также могут быть устными и письменными.

Приведем несколько примеров таких заданий, разработанных нами для учеников 5-го класса. В процессе моделирования мы опирались на опыт К. М. Салимовой, представившей комплекс коммуникативно-ситуативных заданий для уроков русского языка в 5–8-х классах [2].

Все разработанные нами задания объединены сквозной темой «Я — учитель». Одной из особенностей этих заданий является то, что ученики смогут попробовать себя в профессии учителя (заметим, что формат профессиональной пробы считается в настоящее время базой профориентационной работы, способствующей тому, чтобы

«профессиональное становление вошло повседневную жизнь школьника» [3, с. 34]).

Например, на уроке русского языка по теме «Зачем человеку нужен язык» учитель на этапе мотивации может задавать детям провокационные вопросы: «Зачем нужен язык?», «Что изменится в жизни, если исчезнет язык?», «Что делать, если исчезнет язык, как людям общаться?». Ответы на данные вопросы могут быть предложены как для обсуждения всего класса (в таком случае учитель формулирует общий вывод), так и группе, в которой сверстники, общаясь между собой, смогут выразить свои мнения и обобщить их. Выбор формы будет зависеть от подготовки учеников, их количества и состава, умения работать в группе и навыка дедукции.

Устные вопросы можно также заменить письменной коммуникативно-ситуативной задачей, которая может быть сформулирована следующим образом:

Представьте, что Вы учитель. Ваши ученики утверждают, что изучение русского языка — это бесполезная трата времени. Докажите, что русский язык является важным предметом в школе. Для этого расскажите, где человек может применить знания русского языка; что будет с человеком, если он будет плохо учить русский язык / неграмотно писать / неправильно произносить слова и т. д.

Решением данной коммуникативно-ситуативной задачи может быть записанная речь ученика, с которой он сможет выступить перед классом, как бы разыгрывая роль учителя.

Приведем еще несколько примеров заданий, направленных на формирование коммуникативной компетенции, в которых ученик выступает в роли учителя.

Вы — учитель русского языка. Ученик в вашем классе плохо выполнил домашнее задание, допустил много ошибок. Как вы скажете ему об этом: будете ругать за то, что он не слушал на уроке,

или объясните тему еще раз? В зависимости от вашего выбора, составьте диалог и разыграйте его со своим товарищем. Можно разыграть обе ситуации.

Вы — учитель и классный руководитель. Вам необходимо рассказать классу о правилах безопасности в летний период времени. Составьте перечень правил и расскажите о них своему классу. В выступлении соблюдайте логическое ударение, паузы и интонацию.

С такой же целью можно использовать задание «Запоминалка». Учитель может применить его на уроке по повторению орфографического правила или на итоговом занятии в конце четверти или года.

Все люди, для того чтобы запомнить какую-либо информацию, делают для себя различные пометки, схемы, тезисы и прочее. Люди, которые любят путешествовать, составляют для себя карты, ученые-химики составляют формулы той или иной теоретической информации. Давайте и мы проделаем аналогичную работу. Вы учитель, которому нужно рассказать детям на примере схемы/таблицы/кластера орфографическое правило «Название самого правила». Составьте «запоминалку» на основе полученной информации, которую вы прочитали в учебнике и изучили на уроке. Когда составите «запоминалку», объясните по ней своему классу орфографическое правило.

Данное коммуникативно-ситуативное упражнение отлично подойдет для синтеза полученной информации в аспекте орфографического правила. В результате подобной работы обучающиеся смогут проанализировать и сжать большой объем теоретической информации, выделить для себя основные моменты из правила. В этом задании ученик научится не только синтезировать информацию, но и в процессе монолога ее раскрывать.

Итак, коммуникативно-ситуативные задания помогают формированию коммуникативной компетенции.

1. Салимова К. М. Коммуникативно-ситуативные упражнения по русскому языку : сб. упражнений. — [Б. м.] : Издательские решения, 2022. — 36 с.

2. Стурикова М. В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 6. — С. 27–32.

3. Шахова Е. А. Профессиональные пробы как основная форма профориентационной работы // Образование. Карьера. Общество. — 2021. — № 1 (68). — С. 34–35.