

УДК 796.011.3; 37.013.21

А. В. Багинская, В. А. Холод,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. А. Сухостав

К вопросу о формировании интереса школьников к физической культуре и спорту

Аннотация. В статье рассматривается вопрос интереса школьников 5–9-х классов к теме спорта. В рамках исследования проведен анализ уровня знаний подрастающего поколения об олимпийском движении и выдающихся спортсменах Омской области. Изучен активный интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Даны практические рекомендации для повышения мотивации школьников к спорту.

Ключевые слова: познавательный интерес к спорту, активный интерес к физической культуре, олимпийские чемпионы, спорт.

В современном обществе, где всё больше людей сталкиваются с проблемами здоровья, стрессами, плохим физическим состоянием, тема физической культуры и спорта становится более актуальной. Важно формировать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом с самых ранних лет. Наиболее результативным считается школьный возраст [2].

Психологи обращают внимание на три составляющих, необходимых для формирования интереса: теоретические знания в избранной сфере, практический опыт, чувство удовлетворенности от результатов деятельности.

Следует отметить, что наличие знаний школьников о спорте имеет важное практическое значение. Расширение знаний может способствовать интеграции пассивного и активного интереса к данной сфере [1]. Изначально возникает пассивный интерес, формируется положительное отношение к физической культуре и спорту. В последующем это может перерасти в активный интерес, когда дети начинают регулярно посещать уроки физической культуры, участвовать в физкультурных мероприятиях, заниматься в спортивных секциях.

С целью выявления уровня заинтересованности школьников спортом проведено исследование, которое предусматривает решение следующих задач: определить уровень знаний школьников о героях спорта Омской области; изучить уровень активного интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом.

В опросе приняли участие ученики 5–9-х классов школ Омской области, всего 109 человек.

Проанализировав ответы на вопросы, связанные с познавательным интересом к теме «Омские олимпийцы», можно отметить, что, к сожалению, большинству учащихся (66 %) неинтересна данная область знаний.

В ответах на вопрос «Каких олимпийских чемпионов из Омской области вы знаете?» 35 % респондентов назвали Виталину Бацарашкину, 21 % слышали про Алексея Тищенко и 14 % знают Виктора Блинова, остальные 30 % учеников не смогли назвать ни одной фамилии. Тот факт, что в Омской области есть и двукратные олимпийские чемпионы, знают лишь 17 % опрошенных.

При этом большинство учеников (79 %) согласны с тем, что прививать знания об олимпийском движении и олимпийских чемпионах родного края подрастающему поколению необходимо, считают это необязательным лишь 21 % детей.

Вторая часть опроса посвящена изучению активного интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом. Активный интерес — это действенный интерес, когда человека не просто эмоционально привлекает тот или иной вид деятельности, а когда он активно развивается в данной сфере.

Анализ полученных данных показал, что большинство учеников стараются не пропускать уроки по физической культуре; 34 % отмечают, что это их любимый предмет; 5 % не ходят на уроки физической культуры из-за проблем со здоровьем и 2 % пропускают занятия по физкультуре, потому что не желают там присутствовать. Спортивные секции посещают только 30 % из общего числа опрошенных школьников.

По ответам на вопрос «Как занятия физическими упражнениями влияют на настроение и самочувствие?» 40 % считают, что занятия физической культурой и спортом улучшают им настроение, самочувствие и приносят радость. Многие ребята отмечают, что их увлекает активный отдых в выходные дни: прогулки на природе, подвижные игры и т. п. На вопрос о причинах, мешающих регулярно заниматься спортом, ответы были следующие: «нет особого желания», «не знаю, где находятся секции», «не могу заниматься спортом из-за проблем со здоровьем», «не люблю спорт».

Таким образом, результаты опроса показали, что только третья часть школьников активно интересуются спортом, регулярно посещают спортивные секции. Большинство школьников средних классов ничего не знают об Олимпийских играх, героях спорта родного края, но в то же время они отмечают, что такие знания необходимо прививать детям.

Эти результаты подтверждают, что в школьной практике мало внимания уделяется спортивной тематике. В учебной и внеучебной работе необходимо отводить время на изучение истории Олимпийских игр, развития олимпийского движения, на знакомство со спортсменами-призерами Олимпиад, особенно теми, кто представляет родной регион. В этом случае у школьников будет формироваться

мировоззрение, основу которого составляют патриотизм, нравственность, приверженность к спортивному, здоровому образу жизни.

Успешность в решении задач по укреплению здоровья и правильному физическому развитию обучающихся во многом зависит от организации методической работы в школе, в которой должен принимать участие не только учитель физкультуры, но и другие педагоги, директор школы и родители. Только совместными усилиями можно добиться желаемого результата. Рекомендуется проводить больше спортивных, тематических мероприятий; организовывать встречи с выдающимися личностями в области спорта; рассказывать школьникам об известных спортсменах и их историях успеха; поощрять школьников за чтение книг, статей и блогов о спорте; смотреть и посещать спортивные события всем классом; приглашать родителей и предлагать школьникам самим организовывать спортивные мероприятия.

В заключение хочется отметить, что Омская область может гордиться своими олимпийцами, которые достигли великих спортивных высот и принесли славу своему региону. Их упорство, талант и преданность спорту должны стать источником вдохновения для молодого поколения и одновременно примером для подражания.

1. Едышев Д. С., Назаренко О. С., Валкина О. Н. Теоретическое обоснование эффективности занятий физической культурой и спортом для коррекции физического, нравственного и психического здоровья детей и подростков // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — 2018. — Вып. 13, № 2. — С. 136–143.

2. Ильина Н. Л. Пути повышения интереса к физической культуре и спорту у школьников // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2011. — Вып. 6, № 1. — С. 462–463.