

УДК 372.893

М. Н. Шадура,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Источники личного происхождения как способ формирования предметных умений на уроках истории

Аннотация. В статье определено, что использование источников личного происхождения способствует формированию мышления и развитию навыков школьников, необходимых в процессе обучения истории.

Ключевые слова: источник личного происхождения, предметные результаты, уроки истории, методика преподавания.

Источники личного происхождения — это «письменные исторические источники, которые отражают личностное восприятие произошедших событий и фиксируют их на документально-субъективном уровне в различной форме...» [1, с. 62].

У современных школьников отсутствует интерес к работе с источниками личного происхождения на уроках истории, так как чаще они выделяют главное или делают конспект объемного научного текста. Поэтому учителю необходимо научить ребят правильно работать с источниками личного происхождения: трактовать изложенные в тексте факты и самостоятельно делать выводы, поскольку использование источников личного происхождения на уроках истории способствует формированию мышления и развитию навыков обучающихся.

Работа обучающихся с источниками личного происхождения включает этапы:

- 1) анализ и понимание информации источника личного происхождения;
- 2) локализация источника, определение исторической эпохи;
- 3) систематизация информации из разных источников личного происхождения [2, с. 104].

При работе на уроке истории с источниками личного происхождения ученики развивают умения обобщать информацию, анализировать и сравнивать, что способствует обработке полученных знаний и пониманию процессов общественного развития.

Анализ источника личного происхождения, использованного на уроках истории, нужно начинать с его чтения с маркировкой — это помогает ученикам внимательно читать и понимать текст источника личного происхождения. Прием состоит в следующем: 1) ученики делают карандашом пометки на полях: «уже знал», «новое», «думал иначе», «не понял», «есть вопросы»; 2) далее вместе с учителем медленно, вдумчиво читают текст, обращаясь к дополнительным источникам — к тексту учебника и исторической карте; 3) полученную информацию располагают в соответствии с пометками в таблицу из четырех столбцов с пониманием, что помогает ученикам выявить свои более конкретные знания по теме.

Использование источников личного происхождения на уроках истории способствует формированию предметно-исторических навыков учащихся: они учатся объяснять исторические термины, составлять характеристики исторических личностей, оценивать значимые исторические события. Кроме того, в процессе работы с источниками личного происхождения развиваются общеучебные навыки учащихся: систематизация текста, формулирование выводов и умозаключений, составление рассказов и планов.

Таким образом, использование источников личного происхождения на уроках истории позволяет развивать навыки и умения учащихся, необходимые для формирования мышления и глубокого понимания общественных явлений, что в дальнейшем помогает им в познавательной исторической деятельности.

1. Кодак С. В. Источники личного происхождения: понятие, место и роль в изучении истории государственно-правовых явлений // Genesis: исторические исследования. — 2014. — № 3. — С. 60–93.

2. Манданова Е. С. Изучение исторических источников как средство развития познавательной деятельности учащихся основной школы : дис. ... канд. ист. наук. — М., 2007. — 217 с.