

УДК 371.8

А. В. Аксенова,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Интерактивный метод в формировании региональной идентичности в ходе внеучебной деятельности

Аннотация. Рассматривается вопрос использования интерактивного метода в формировании региональной идентичности через внешкольные мероприятия. Автор анализирует эффективность данного подхода и его влияние на формирование региональной идентичности.

Ключевые слова: региональная идентичность, интерактивный метод, внеучебная деятельность.

Кважнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относится осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Несмотря на это, в классической учебной литературе названной теме внимание не уделяется.

Задача введения регионального контента на уроке истории стоит перед школьным учителем, хотя примерные программы и планы это не предусматривают. Интеграция регионального компонента с темами всеобщей и отечественной истории в урочную деятельность возможна. Но есть определенные сложности: ограничение спецификой линейной структуры, ограничение по времени, ориентированность на среднего ученика, широкие требования к результатам деятельности. Всё это будет способствовать формированию региональной идентичности на когнитивном уровне, не позволяя выйти на личностный.

Гораздо большим потенциалом в формировании региональной идентичности обладает внеурочная деятельность. Она способствует решению образовательных задач, которые не удастся решить на уроке, имеет ряд преимуществ: деятельность не ограничена временем урока, ученик не ограничен в выборе темы, виды деятельности не привязаны к конкретному возрасту ученика, существует возможность выхода за пределы школы, возможность неформального подхода к изучению темы, интересующей ученика.

При этом необходимо вызвать заинтересованность и мотивацию ученика к участию в образовательном процессе. Этой цели соответствует использование интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение — это прежде всего диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося.

В рамках интерактивного обучения выделяются следующие особенности взаимодействия: пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве; совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задач; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств [2, с. 19].

Безусловно, всё это при правильном подборе технологий учителем, способствует формированию региональной идентичности.

Под региональной идентичностью коллектив авторов учебно-методического пособия «История Омской области в социокультурном пространстве России» понимает внутреннее самоощущение ученика, связь, которую он ощущает с местом его жизни. В пособии отмечается: «Высоким уровнем сформированности региональной идентичности будет ощущение связи с типом личности, который формируется на данной территории и в деятельности которого находит выражение “дух региона”» [1, с. 217].

Отсюда следует необходимость обращения именно к интерактивным методам работы с группой учеников.

Примером такой деятельности может послужить проведение среднесрочного мероприятия, например составление и проведение экскурсионной эстафеты. Цель такого мероприятия — через исследование исторических объектов родного города способствовать пониманию значимости историко-культурных объектов в общественной жизни города, любви к родному краю.

В течение 3 месяцев (с марта по май) группа учеников 9–11-х классов под руководством

учителя истории учатся правильно составлять экскурсию и готовят итоговый проект экскурсии по историко-культурным местам родного города, например, для младших классов и всех желающих узнать что-то новое об истории Омска. Главная идея — ученики сами собирают информацию об экскурсионных объектах, а затем готовят экскурсию для младших товарищей.

Особенность экскурсионной эстафеты заключается в смене ведущего экскурсовода от объекта к объекту. Так, ученики смогут создать групповой продукт, где каждый будет задействован, и совместно его представить.

Помимо получения навыков работы с источниками, поиска и анализа информации, развития способности самостоятельно выбрать тему и объ-

ект исследования ученик получает возможность увидеть историю своими глазами и показать это другим. Задача учителя — продемонстрировать и направить обучающихся в их деятельности, показать богатство истории малой родины.

Таким образом, при формировании региональной идентичности учитель может столкнуться с определенными сложностями. Для выхода на деятельностный и ценностный уровень приоритетным становится внеурочная деятельность по истории. При использовании интерактивных методов в рамках внеурочного обучения для ученика открывается возможность прикоснуться к истории родного края, что эффективнее способствует вовлеченности обучающегося в образовательный процесс и формированию личностного результата.

1. История Омской области в социокультурном пространстве России : учеб.-метод. пособие / А. В. Грачев, Ж. Е. Левина, Е. Ю. Навойчик [и др.] ; отв. ред. Е. Ю. Навойчик. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2023. — 248 с.

2. Уваровская О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 149 с.