

УДК 378.147

А. А. Кривошеина,

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. Н. В. Черноножкина

Инновационные формы организации образовательного процесса в вузе

Аннотация. Представлены инновационные формы организации образовательного процесса в высшем учебном заведении. Выявлена их роль в развитии профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: инновации, формы организации, образовательный процесс, кванториумы.

Всестороннее развитие студентов высших учебных заведений — это важнейшая задача образовательного процесса. В процессе обучения студенты формируют не только профессиональные навыки, но и надпрофессиональные компетенции, обеспечивающие в дальнейшем более гибкую адаптацию к общественным изменениям и условиям профессиональной деятельности в различных отраслях экономики.

С целью формирования совокупности профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся в высших учебных заведениях необходимо создавать образовательное пространство, используя разнообразные подходы. В настоящее время широкое распространение в высших учебных заведениях получил проектный метод обучения, позволяющий развивать навыки самоорганизации, самостоятельного принятия решений, креативное мышление в решении задач. Разработка проектов способствует освоению обучающимися навыков командной работы, улучшению коммуникаций в коллективе и в итоге позволяет полностью реализовать и раскрыть потенциал обучающихся.

Развитие проектного подхода и его распространение в сфере образования обуславливает необходимость применения инновационных форм организации образовательного процесса. Инновации в образовании основаны на сочетании технологических, организационных, коммуникационных процессов и их интеграции в повседневную деятельность образовательной организации. Интеграции обозначенных процессов способствует создание и функционирование таких инновационных форм, как технопарки, коворкинг-зоны, «Точки кипения».

В настоящее время в Омском государственном педагогическом университете действуют два

технопарка: педагогический технопарк «Кванториум» им. академика Российской академии образования М. П. Лапчика и технопарк универсальных педагогических компетенций им. В. М. Самосудова, общая цель которых состоит в создании единой образовательной среды, которая позволяет подготавливать молодых педагогов к будущей профессии в инновационной среде. К концу 2024 г. в нашей стране будет функционировать более 200 технопарков «Кванториум», которые ориентированы «...на создание оптимальных условий для развития социально-профессиональной мобильности будущих педагогов...» [1, с. 43]. Технологические парки оснащены современным оборудованием, что позволяет успешно осваивать передовую технику, формировать навыки управления проектами, знания и умения в области информационных технологий и в конечном итоге способствует повышению готовности будущих выпускников к выполнению разных профессиональных задач.

Другие инновационные пространства, такие как «Точки кипения», позволяют эффективно организовать коллективную проектную работу обучающихся. Эффективная работа обусловлена минимальной достаточностью человеческого капитала — «коэффициентом, который показывает количество установленных контактов с людьми, готовых к полезному взаимодействию» [2, с. 10]. Взаимодействие в инновационном пространстве способствует развитию умений студентов работать в команде, готовности к открытости и сотрудничеству.

Вышеперечисленные формы организации образовательного процесса функционируют в тесном взаимодействии и обеспечивают профессиональное и личностное развитие студента, становление его профессиональной компетентности. Инновационные

формы организации образовательного процесса предоставляют студентам возможность применить свои знания на практике, развить навыки работы в инновационной среде, применения инновационных технологий и подготовиться к будущей карьере в профессиональной сфере деятельности.

1. *Галустов А. Р., Карабахцян С. К.* Образовательный технопарк как фактор развития социально-профессиональной мобильности студентов педагогического вуза // *Вестн. Армавир. гос. пед. ун-та.* — 2022. — № 1. — С. 40–47.

2. *Открытие «Точки кипения» : метод. пособие / Е. Трофимова [и др.].* — М., 2019. — 105 с.