

УДК 371.398

А. Н. Вунш,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет,
Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Формирование политической культуры у обучающихся в старших классах во время внеурочной деятельности с помощью деловых игр

Аннотация. В статье поднимается проблема формирования политической культуры у обучающихся старшей школы, которую можно решить с помощью такого педагогического метода, как деловая игра.

Ключевые слова: политическая культура, деловая игра, внеурочное время.

Проблема формирования политической культуры у старшеклассников является актуальной и важной задачей современного образования. Политическая культура играет ключевую роль в становлении гражданского сознания, активизации политической жизни и участия в общественно-политических процессах.

Существует ряд факторов, которые затрудняют успешное формирование политической культуры у старшеклассников. Например, недостаточный объем информации и низкая осведомленность о политической системе и ее функционировании. Школьная программа своей основной целью ставит получение общих знаний. Она совершенно не ориентирована на приобретение обучающимся навыков и знаний, которые помогут в формировании политической культуры [3].

Формирование политической культуры у старшеклассников ограничено, так как в учебном плане полностью отсутствует их практическое участие в политическом процессе. Отсутствие молодежных политических организаций на территории образовательного учреждения, которые могли заняться формированием политической культуры у обучающихся, помочь им развить лидерские навыки и критическое мышление, тоже является препятствием [1].

С помощью деловой игры «Школьный парламент» мы можем не только заинтересовать учеников старших классов, но и создать конкурентную среду, которая будет способствовать быстрым темпам усвоения новых знаний. Проект предполагает вызвать у старшеклассников интерес к выборам и правилам их проведения с помощью игровой деятельности и как итогу созданию школьного парламента, и как органу ученического самоуправления [2]. Проект подразумевает, что ученики с 9-го по 11-й

классы объединяются в партию учеников по тем или иным интересам. К ним приставляется учитель или же тьютор, который будет являться куратором. После того, как объединение выбрало название партии, председателя и его заместителей, они приступают к созданию своей программы по улучшению жизни в школе, а также выбирают представителя партии, который будет направлен в образовательную Ученическую избирательную комиссию, находящуюся под кураторством тьютора или учителя. После этого начинается избирательная кампания, которая будет наполнена несколькими этапами дебатов между представителями партий по волнующим учеников вопросам и иными агитационными мероприятиями. Кураторы будут помогать своим партиям в создании программы, объяснении правил ведения кампании, в создании агитационных печатных и видеоматериалов, а также подготовке представителей партии к дебатам. После окончания агитационных мероприятий каждая партия из своего числа выделяет наблюдателей на выборы и предоставляет партийный список кандидатов, так как выборы пройдут по пропорциональной системе, в которых голосуют ученики с 1-го по 11-й класс. По завершении подсчета голосов избирательная комиссия объявляет результаты как в соцсетях школы, так и на печатном носителе, который будет распространен по школе. По результатам выборов будет сформирован Школьный парламент, выполняющий следующие функции:

- Защита прав и законных интересов учащихся, разрешение конфликтных ситуаций в пределах своей компетенции.
- Участие в управлении школьными делами, в укреплении связей с другими школьными коллективами.

- Контроль соблюдения дисциплины и порядка, дежурство по школе, организация свободного времени учащихся.

- Планирование, подготовка и проведение ключевых творческих мероприятий.

- Организация работы с младшими школьниками.

Все элементы проекта могут помочь старшеклассникам сформировать политическую культуру, понять механизм и правила, по которым проходят

выборы в нашей стране и как функционируют политические партии. Также дебаты, которыми будет насыщен проект, помогут их участникам развить свои лидерские качества, ораторские способности и умения аргументировать и защищать свою точку зрения. Данный проект может оказать положительное влияние на формирование политической культуры среди старших школьников и стать одним из орудий против аполитичности среди молодого поколения.

1. Активные методы обучения в системе подготовки специалистов и руководителей : сб. науч. тр. / под ред. А. Жукова. — СПб. : Питер, 2010. — 230 с.

2. *Анисимов О. С.* Развивающие игры и игротехника. — Новгород : [б. и.], 1989. — 178 с.

3. *Панюкова Ю. Г.* Пространство школы как фактор воздействия на ребенка // Организация УД: проблемы и перспективы : докл. Всерос. науч. конф. — Набережные Челны : [б. и.], 1997. — С. 75–77.