

УДК 37.02

Д. С. Еманаков,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Формирование политической грамотности у обучающихся старших классов в ходе внеурочной деятельности при помощи кейс-метода

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования альтруистической политической грамотности у обучающихся старших классов. Приводится модель организации внеурочной деятельности с применением кейс-метода как способа формирования политической грамотности у старшеклассников, дается оценка ее практической эффективности.

Ключевые слова: политическая грамотность, альтруизм, политическая самоидентификация, кейс-метод, внеурочная деятельность, ценностно-противоречивые ситуации.

Формирование и развитие института гражданского общества в России и в мировом сообществе стало результатом политической модернизации и демократизации общества вообще. Именно институт гражданского общества позволяет личности напрямую влиять на политическую и общественную жизнь страны и реализовывать свои интересы. Всё это требует от современного человека высокого уровня политической культуры, играющей важнейшую роль в политической социализации и политической самоидентификации личности. Ключевым показателем высококоразвитой политической культуры современной личности в России является наличие развитой политической грамотности, определяемой совокупностью когнитивных, деятельностных и эмоционально-ценностных компетенций. Они позволяют индивиду эффективно и осознанно принимать активное участие в политической жизни общества, осуществляя политическую деятельность через применение своих компетенций на практике в форме выражения активной гражданской позиции.

Доминирование цинизма и эгоизма приводит к сохранению низкого ценностно-нравственного уровня в современном политическом пространстве. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает проблема формирования ценности альтруизма в рамках осуществления грамотной политической жизнедеятельности. Альтруизм, по мнению Н. В. Вергалец и Я. В. Кубасовой, является таким социальным феноменом, который «предполагает бескорыстные действия одного субъек-

та, направленные на устранение проблем другого человека, лишённые эгоистических помыслов», а также «предполагает жизнь ради других, ради помощи и реализации своей любви ко всему человечеству» [1, с. 63]. На школьном уровне данная проблема выражается в том, что учащиеся, уже обладающие устойчивыми очертаниями жизненной позиции, не имеют целостного представления о политике, политической системе, политическом поведении, способах его проектирования и осуществления, способах и механизмах эффективного воздействия на политические процессы и политическую жизнь Российского государства, правильно сформированного ценностного базиса политической грамотности, а также навыков ее деятельности и ценностной самореализации.

Наиболее эффективным средством решения проблемы является организация и проведение системы внеурочных занятий с применением кейс-метода как технологии и как метода обучения. В педагогической и методической литературе под кейс-методом понимается «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов)» [2, с. 54]. При этом, как отмечает Т. Н. Трапезникова, «ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и будущего времени» [2, с. 54]. Выполняя функцию неигрового, но интерактивного способа обучения, кейс-метод позволяет обучающимся, по мнению Т. Н. Трапезниковой, сформировать когнитивный компонент в результате их активной,

исследовательской и творческой деятельности по разработке решений тех или иных микропроблем в форме условных ситуаций [2, с. 54].

В рамках исследуемой проблематики основу реализуемого кейс-метода составляют условно-политические ситуации и задачи ценностно-противоречивого характера (ЦПУПС). Их функция — создание такой проблемы, решение которой приводит учащегося к совершению ценностного выбора. Всё это порождает условия для формирования альтруистической ценностной иерархии когнитивной и деятельностной составляющей грамотного политического поведения, причем не только на этапе актуализации ценности бескорыстия, но и на протяжении всех внеурочных занятий политической направленности.

Когнитивный компонент альтруистической политической грамотности у старшеклассников формируется в процессе интерактивного обсуждения политико-философских категорий (альтруизм, эгоизм, политическая грамотность, политическое поведение, политическое лидерство и т. д.) и демонстрации ценностно-оппозиционных, но социально-безопасных примеров. Также этому способствует автономная работа старшеклассников с тем же тематическим содержанием в источниках историко-политического и современного социально-политического толка в целях поддержания интеллектуального и ценностного представления о подобных политико-философских и личностных параметрах.

Деятельностный компонент альтруистической политической грамотности у старшеклассников, с одной стороны, формируется установкой учителя на полную самостоятельность старшеклассников при вопросе решения ЦПУПС, начиная от вопроса работы с источниками (политическая публицистика, сюжеты из исторических, художественных кинофильмов об альтруистах современности и т. д.), заканчивая выбором способа интерактивного про-

игрывания решения задачи (деловая игра, дебаты, дискуссия). С другой стороны, формируется применением принципа «интерактивно-методического кейс-форматного» разнообразия, проявляющегося как на старте внеурочных занятий (интерактивная лекция), так и на этапе их завершения (кейс-форматная дискуссия: решение микро ЦПУПС + формирование творческого продукта).

Решая условные политические задачи ценностно-противоречивого характера, ученики демонстрировали достаточно высокий уровень развития когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов альтруистической политической грамотности. В результате работы они приобрели реальный (когнитивный, деятельностный, ценностный) опыт проживания условных политических ситуаций «ценностно-выборного» характера. Учащиеся с опорой на собственные когнитивные представления и ценностные установки самостоятельно находили стратегии решения предложенных проблем, осуществляя политическое поведение, определяли вариант проигрывания отобранных стратегий, просчитывали последствия осуществления той или иной (альтруистической или эгоистической) стратегии поведения и оценивали результаты своей работы. На завершающем занятии производилась экстраполяция приобретенных компетенций в форме разработки, презентации и обсуждения памятки грамотного политического деятеля — альтруиста будущего.

Таким образом, предложенная модель организации внеурочных занятий с применением кейс-метода, предусматривающая активное вовлечение обучающихся старших классов в самостоятельные виды практической деятельности, способствует формированию у старшеклассников альтруистической политической грамотности, реализация которой, в свою очередь, способствует политической социализации, политической самоидентификации, духовной трансформации себя как личности и общества в целом.

1. *Вергалец Н. В., Кубасова Я. В.* Альтруизм: природа и значение в современном мире // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. — 2016. — № 8. — С. 61–66.

2. *Трапезникова Т. Н.* Новейшие педагогические технологии : кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. — 2015. — № 5. — С. 52–59.