

УДК 372.893

**И. А. Яблочко,**

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

## Ценностный потенциал исторического факта

**Аннотация.** В статье рассматривается ценностный потенциал исторических фактов и их роль в формировании ценностных установок у учащихся. Подчеркивается важность осознания значения истории для жизни человека в современном обществе. Исследование позволяет лучше понять механизмы того, как ценности образуются и в дальнейшем влияют на сознание и поведение людей. Обращается внимание на интерпретацию фактов в школьном образовании и их роль в понимании своей истории и создании уважения к ней.

**Ключевые слова:** ценностный потенциал, исторические факты, ценности, психологический контекст, образовательный контекст.

**И**зучение исторических фактов имеет большое значение в образовательном и психологическом контексте, оно помогает формировать ценностные установки, влияющие на мировоззрение и поведение человека в современном обществе. Ценности являются основой для личностного развития подрастающего поколения. Изучение истории позволяет получить возможности и стимулы для собственного развития учащихся. Исследование ценностного потенциала исторических фактов позволяет понять, как формируются ценностные установки и как они влияют на сознание и поведение людей.

Степень изученности темы ценностного потенциала исторических фактов и их воздействия на формирование ценностных установок в педагогике, методике и психологии достаточно велика. Результаты исследований в целом свидетельствуют о значимости исторических фактов и о влиянии на мировоззрение личности.

Стоит отметить, что факты, которые содержатся в исторических источниках, пусть и носят субъективный характер, но всё же для исследователей существуют объективно. Исторические факты представляют собой дважды субъективированную реконструкцию прошлого, они динамичны и подвержены изменениям в зависимости от различных точек зрения исследователей, их интересов и используемых концептуальных подходов, при этом интерпретация важна для понимания сути явления [2, с. 237]. Возможность посмотреть на факты под другим углом зрения позволяет показать школьникам, что история — это не набор событий в определенной последовательности, а непрерывный процесс познания и переосмысления сложной исторической реальности [1].

Изучение истории в школе играет важную роль в установлении ценностей у детей и подростков. Одним из ключевых аспектов изучения истории как раз и является анализ и интерпретация исторических фактов. История — предмет, в котором заложена цель создать понимание российской идентичности, гражданского, культурного и образовательного пространства России. Так, в Концепции учебно-методического комплекса (УМК) по истории России подчеркивается, что понимание истории способствует повышению интереса и уважения к своей истории, а также является источником развития у молодого поколения личностного и эмоционального восприятия прошлого [3].

В ходе исследования истории можно столкнуться с множеством различных фактов, которые позволяют лучше понять прошлое, но немногие из них обладают высоким ценностным потенциалом исторического исследования. Ценность конкретного исторического факта может быть определена на основе нескольких факторов, таких как влияние факта на развитие общества, особая роль в исторических событиях, значение для настоящего и будущего, возможность предоставить ценные знания для понимания прошлого. Можно выделить критерии для определения ценностного потенциала факта:

- историческая значимость факта,
- источниковая база, на которую он опирается,
- социальная реакция,
- контекст, расширяющий понимание конкретной исторической эпохи и событий, имевших место в ней.

Ценностный потенциал реализуется через психологический и образовательный контекст посредством

формирования ценностных убеждений учащихся, что позволяет сделать уроки истории практикоориентированными. Обратимся к конкретному примеру: учитель объясняет, что изобретение письменности было переломным моментом в развитии человечества, тем самым показывая значение информации и обмена ей. Еще один пример: битва под предводительством Александра Невского на Чудском озере, которая через анализ исторических источников позволяет раскрыть учащимся понятие «Родина» и показать важность защиты своей земли.

Подводя итог, можно сказать, что ценностный потенциал исторического факта определяется множеством факторов, причем исторические факты, обладающие высоким ценностным потенциалом, являются ключевыми объектами исследования и позволяют выстроить наиболее точное представление о мире. Изучение истории не только вдохновляет молодое поколение на собственное развитие и прививает духовные ценности, но и позволяет сформировать собственные убеждения.

1. *Иванов К. А.* Очерки по методике истории. — СПб. : Петрогр. учеб. маг., 1917. — 190 с.

2. *Ковальченко И. Д.* Методы исторического исследования. — М. : Наука, 2003. — 486 с.

3. Концепция нового учебного-методического комплекса по отечественной истории // Российское историческое общество : [сайт]. — URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 11.01.2024).