

УДК 372.851

Ю. В. Хлызова,факультет математики, физики, информатики,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Челябинск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. Н. Эрентраут

Причины неуспешной сдачи ЕГЭ по математике и пути их преодоления

Аннотация. В статье рассматривается понятие «неуспешность» и ее причины при обучении математике; предлагаются рекомендации по устранению причин неуспешности при подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по математике.

Ключевые слова: обучение математике, единый государственный экзамен (ЕГЭ), математика, причины неуспешности, неуспешность.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это особая форма выпускного экзамена, осуществляемая в школах. ЕГЭ по математике проводится для контроля сформированности у выпускников математических знаний, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта полного общего образования по математике. ЕГЭ по математике — обязательный экзамен, его сдают все выпускники общеобразовательных учреждений и по его результатам поступают в различные учебные заведения.

В настоящее время в школах ситуация с качеством знаний и успеваемостью по математике оставляют желать лучшего. Низкие результаты ЕГЭ по математике волнуют всех: учеников, родителей, школьных учителей, а также преподавателей вузов.

Математика является основой всех фундаментальных наук, и от качества математических знаний зависит успешность в других точных науках. Так, при изучении астрономии по теме «Измерение расстояний в астрономии» ученикам могут понадобиться знания математики: запись больших чисел, математические операции со степенями и др. [1]. Под неуспешностью будем понимать «нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость» [3, с. 5].

Мы провели анкетирование среди выпускников Крутогорской школы Шумихинского района Курганской области, в котором выяснили, что основные причины неуспешности — это:

- неблагоприятная наследственность и низкая умственная активность ребенка;
- отсутствие стимула к изучению математики;
- несовершенство организации учебного процесса и некачественная работа учителя-предметника;
- школьная незрелость учащихся в начальной школе;
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальное благополучие людей, родители заинтересованы в успешности детей, но в силу финансовых возможностей не могут позволить заниматься ребенку с репетитором;
- плохое состояние здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательное влияние пагубных привычек на здоровье и зависимость от гаджетов, которые нарушают нервную деятельность.

Учеников к таким нагрузкам школа не готовит — в российской школе основной упор делается на качество и логику решения учебных задач.

На самом деле, сколько неуспевающих учащихся, столько и причин неуспешности. Некоторые из причин вовсе невозможно устранить.

Главные причины, снижающие эффективность процесса изучения математики учащимися, — отсутствие мотивации к получению знаний и непрофессионализм педагога.

Причиной неуспеваемости может быть и семья, это может быть связано как с финансовыми проблемами, так и с разладом в семье.

В современном мире уже невозможно представить ученика без персонального устройства, с помощью которого он выходит в интернет, играет в игры или общается со сверстниками. И это тоже очень важная причина неуспешности сдачи ЕГЭ по математике. Ученые Института возрастной

физиологии Российской академии образования исследовали связь между успеваемостью, уровнем внимания и использованием цифровых устройств у детей и выяснили, что «гаджеты довольно сильно воздействуют на общий уровень бодрствования, избирательности внимания, скорости реакции, чем у тех детей, которые меньше смотрят телевизор и не так часто пользуются гаджетами» [2]. Исходя из этого, можно сказать, что гаджеты снижают концентрацию внимания, что немаловажно на экзамене.

ЕГЭ для выпускников — это один из самых тяжелых моментов в учебной деятельности. Этот этап обучения отличается развитием высокого эмоционального напряжения, которое может привести к ухудшению физического и психического здоровья детей. Экзаменационный стресс сопровождается интенсивной умственной деятельностью, повы-

шенной нагрузкой, пренебрежением режима труда и отдыха, отрицательными переживаниями.

Чтобы предотвратить неуспешную сдачу ЕГЭ, необходимо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать оперативную ликвидацию этих пробелов. На основании опроса можно сказать, что большая часть ребят и родителей заинтересованы в успешной сдаче ЕГЭ. Но так как совсем не просто сдать ЕГЭ по математике, а у ребят нет возможности заниматься с репетитором (из-за места проживания или материального благополучия семей), а сами они не могут разобраться в заданиях, было бы целесообразно разработать элективный курс и/или онлайн-курс для подготовки к экзаменам по математике, который помог бы снизить количество учащихся, неудачно сдающих ЕГЭ по математике.

1. Голубева О. В., Жигаленко С. Г. Школьный предмет «Астрономия» — вчера, сегодня, завтра // Проблемы современного физического образования — работаем по ФГОС: школа и вуз : науч. тр. VII Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Е. А. Дьяковой. — Армавир : Армавир. гос. пед. ун-т, 2018. — С. 54–58.

2. Ушакова А. Как гаджеты влияют на успеваемость детей: выводы ученых // Учительская газета : [сайт]. — URL: <https://ug.ru/kak-gadzhety-vliyayut-na-uspevaemost-detej-vyvody-uchenyh> (дата обращения: 08.11.2023).

3. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учеб. пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. — 67 с.