

УДК 37.022

**А. Ю. Шмунк,**факультет педагогики, менеджмента  
и информационных технологий в образовании,  
филиал Омского государственного педагогического  
университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. П. Федосеева

## Особенности изучения темы «Технология обработки текстовой информации» в школьном курсе информатики

*Аннотация.* В статье описываются особенности изучения технологии обработки текстовой информации в школьном курсе информатики. Приводятся примеры, раскрывающие характерные черты изучения темы на основе примеров авторских программ школьного курса информатики.

*Ключевые слова:* информация, текстовый редактор, текстовый процессор, форматирование, редактирование, обработка текстовой информации.

**Т**еория информации, изучающая информацию, входит в состав информатики как науки. Непосредственно к теории информации присоединяется технология обработки информации, чьей задачей является изучение способов организации обработки информации различного вида.

Под технологией обработки информации представляют процесс использования совокупности средств и методов передачи и обработки информации. Обычному пользователю обрабатывать текстовую информацию значительно легче, чем любую другую. Этому, в том числе, способствуют компьютерные программы для обработки текстовых документов. С программами для обработки текстовой информации дети начинают работать еще в школе, поскольку текстовая информация — это тот вид информации, что встречается наиболее часто.

Технология обработки текстовой информации включает: процесс обработки текстовой информации — процесс создания (подготовки) текстовых документов; редактирование — процесс изменения содержания текстового документа; форматирование — процесс придания тексту формы. Все представленные процессы изучаются в школьном курсе информатики. Рассмотрим особенности представления данной темы на различных ступенях школьного образования.

В школьном курсе информатики обработка текстовой информации изучается в начальной, основной и средней школе. На начальной ступени образования автор учебников «Информатика» Н. В. Матвеева [5, с. 110] предлагает начать изучение обработки тек-

стовой информации со знакомства с термином «информация». Суть обработки информации сводится к необходимости изменения ее формы. Далее обучающиеся учатся работать с компьютерными программами — текстовыми процессорами и редакторами.

Средняя ступень обучения характеризуется большим количеством внимания к обозреваемой теме. Среди 5–9-х классов особенно выделяются 5-е и 7-е классы как наиболее содержательные и наполненные темами, связанными с обработкой текстовой информации. Приведем примеры из авторской программы Л. Л. Босовой.

Например, в учебнике Л. Л. Босовой для 5-го класса выделяется параграф «Текстовая информация» [1, с. 55]. В нём изучаются вопросы о тексте как форме представления информации, текстовых документах, о компьютере как основном инструменте подготовки текстов, редактировании и форматировании текстов.

Учебник 7-го класса становится последним для среднего звена, в котором изучаются темы обработки текстовой информации. В нём размещен обзорный параграф «Обработка информации» [2, с. 14] для повторения ранее изученного материала, что является подспорьем в детальном изучении темы в главе 4. Глава 4 [2, с. 151] содержит материалы о текстовых документах и их создании, форматировании текста, а также параграфы, направленные на углубление знаний учащихся о визуализации информации в текстовых документах, инструментах распознавания текстов, компьютерного перевода и оценки количественных параметров текстовых документов.

Старшая ступень образования отличается от предыдущих тем, что тема обработки текстовой информации изучается углубленно, при этом больше внимания уделяется не отработке практических навыков по обработке текстовой информации, а формированию представления у обучающихся о том, как это происходит. Это отражается в учебнике Л. Л. Босовой для 10-го класса, в котором содержится главы «Представление информации в компьютере» [3, с. 99], а также глава «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» [3, с. 232].

Завершающим годом обучения информатики становится 11-й класс. В учебнике 11-го класса Л. Л. Босовой обработка текстовой информации встречается в одном параграфе «Форматирование и редактирование в табличном процессоре» [4, с. 21]. Здесь подробно рассматривается работа в программных инструментах, а также некоторые приемы ввода и редактирования информации.

Обобщив представленные сведения, можно сделать вывод, что обучение технологии обработ-

ки текстовой информации начинается со знакомства школьников с информацией и информационными процессами. В начальной школе изучаются в основном общие сведения об обработке текстовых документов, об исполнителе обработки информации — компьютере и человеке. В средней школе материал усложняется: изучаются возможности текстовых процессоров, редактирование и форматирование текстовых документов. В старшей школе, основываясь на информации, полученной на средней ступени обучения, школьники углубляют знания, например о кодировании текстовой информации и расширенных возможностях прикладных программ для работы с текстовой информацией.

Таким образом, тема «Технология обработки текстовой информации» является сквозной в школьном курсе информатики и изучается в начальном, среднем и старшем звене. Изучение данной темы проходит постепенно: начиная от простого и продвигаясь к более сложному, включая отработку практических навыков работы с текстовой информацией.

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 5 класс : учеб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 184 с.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7 класс : учеб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 240 с.
3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 10 класс : учеб. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 288 с.
4. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. — 256 с.
5. Информатика. 3 класс : учеб в 2 ч. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова и др. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — Ч. 1. — 128 с.