

УДК 37.022

Н. В. Самосеева,факультет педагогики, менеджмента
и информационных технологий в образовании,
филиал Омского государственного педагогического
университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. П. Федосеева

Особенности изучения темы «Социальная информатика» в школьном курсе информатики

Аннотация. В статье описываются предмет и основные понятия социальной информатики. Особое внимание уделяется особенностям изучения социальной информатики как одного из разделов школьного курса информатики.

Ключевые слова: информатизация, цифровые ресурсы, информационное общество, кибербезопасность.

В условиях развития информационного общества одним из актуальных и перспективных разделов информатики является раздел, посвященный изучению вопросов социальной информатики. В рамках данного раздела анализируются и изучаются информационные процессы различной природы в условиях глобализации, комплексной информатизации и компьютеризации. Социальная информатика выступает научной базой для становления и развития информационного общества, обеспечивает решение основополагающих задач человечества в условиях формирования информационной среды и активного использования цифровых технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

Выделим основные содержательные линии социальной информатики. Первая линия «Информатизация и компьютеризация общества» очерчивает круг вопросов по внедрению компьютеров, средств автоматизации и информатизации во все сферы. Вторая содержательная линия «Информационная безопасность» призвана осветить проблемы грамотного использования, сбережения и передачи информации, а также содержит рассмотрение угроз информационной безопасности как совокупности условий и факторов, создающих опасность нарушения информационной безопасности.

В рамках школьного курса информатики следует обратить особое внимание на развитие компонентов ИКТ-компетентности обучающихся, касающихся правовых, этических аспектов жизни в информационном обществе, рассмотрение психофизиологии информационной деятельности людей, общественных механизмов в сфере информатизации.

В начальной школе изучение социальной информатики происходит в формате ознакомления с основными понятиями и терминами. Так в учебнике «Информатика» Н. В. Матвеевой для 3-го класса (часть 1) [2, с. 8] освещены темы: *Что такое информация; Как воспринимается информация разных видов; Источники информации; Природа как естественный источник информации; Искусственные источники информации, созданные человеком.*

В основной школе в 5–8-х классах происходит углубление знаний по данной теме при изучении разделов «Информация и информационные процессы». И только в 9-м классе по авторской программе Л. Л. Босовой и А. Ю. Босовой включен отдельный раздел «Информационные процессы в обществе», в котором рассматриваются следующие вопросы социальной информатики: *Информационные ресурсы общества; Информационная безопасность; Информационная этика и право* [1, с. 139].

В старшей школе для изучения социальной информатики выделяют целый раздел. Так, в учебнике «Информатика: Базовый уровень» И. Г. Семакина для 11-го класса [3, с. 213] раздел включает три параграфа. В первом параграфе «Информационные ресурсы» рассматриваются вопросы о видах общественных ресурсов, акцентируется внимание на том, что важнейшим видом ресурсов современного общества являются информационные ресурсы, которые становятся товаром и имеют стоимость. Это влечет за собой проблему сохранения информационных ресурсов, т. е. информационной безопасности.

Еще один параграф посвящен теме «Информационное общество», рассматриваются информационные услуги, электронная коммерция, этика и этикет в интернете и перспектива развития информационных и коммуникационных технологий. В последнем параграфе раскрыта тема «Информационная безопасность», изучается правовое регулирование в сфере информационных технологий, защита от несанкцио-

нированного доступа к информации, два вида защиты: с использованием паролей и биометрические.

Таким образом, мы увидели, что тема «Социальная информатика» изучается в начальной, средней и старшей школе, ее значимость в современных условиях безусловно, возрастает, и требует обновления и развития как содержания учебного материала, так и методических подходов к обучению.

1. *Босова Л. Л., Босова А. Ю.* Информатика : учеб. для 9-го класса. — М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2014. — 184 с.

2. Информатика : учеб. для 3-го класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.]. — М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2016. — 126 с.

3. *Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.* Информатика. Базовый уровень : учеб. для 11-го класса. — М. : Бинум. Лаборатория знаний, 2014. — 224 с.