

УДК 373.1

О. Н. Сулова,факультет педагогики, менеджмента
и информационных технологий в образовании,
филиал Омского государственного педагогического
университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. П. Федосеева

Формирование профессионального самоопределения обучающихся старших классов в рамках курса «Информационные технологии в твоей будущей профессии»

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема эффективного использования внеурочной деятельности по информатике для формирования профессионального самоопределения обучающихся. Автор исследует уровень сформированности профессионального самоопределения старшеклассников и определяет пути их учебной деятельности в рамках курса «Информационные технологии в твоей будущей профессии».

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, внеурочная деятельность, информатика.

Возникновение информатизации одновременно с распространением электроники, компьютеров, средств связи изменило характер труда и место человека в образовательном пространстве. Важную роль играет формирование информационной компетентности при подготовке выпускников к жизни и труду, к продолжению образования, к будущей профессиональной деятельности [3]. Развитие информационных технологий привело к появлению целого ряда новых профессий, связанных с информатикой.

Изучение базового уровня информатики в средней школе не готовит старшеклассников к будущему выбору «цифровой» профессии [1]. Внеурочная деятельность по информатике как продолжение школьного курса может целенаправленно знакомить обучающихся с выбранными профессиями, с использованием информационных технологий, лежащих в основе какой-либо профессиональной деятельности.

После теоретического анализа психолого-педагогической литературы по данной тематике нами было проведено экспериментальное исследование уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся старших классов. Базой научного исследования и педагогического эксперимента стала Фирстовская средняя общеобразовательная школа Большеуковского муниципального района Омской области. Количественный

и качественный анализ уровня профессионального самоопределения выполнен с помощью методики изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбеля и А. Г. Грецова [2].

На констатирующем этапе эксперимента была определена экспериментальная группа в количестве 17 человек, состоящая из обучающихся 10–11-х классов. Анализ статусов профессиональной идентичности свидетельствует о том, что на начальном этапе диагностики обучающиеся имеют низкий уровень профессионального самоопределения. Большинство обучающихся 10–11-х классов еще не определились с выбором профиля и учебного заведения, родом занятий после окончания школы, не обсуждают будущую профессию, не знают основных понятий мира профессий. У них нет интересов к чему-либо, планов на будущее, их выбор будет сделан по необходимости.

Поисковый этап эксперимента включал в себя разработку рабочей программы внеурочной деятельности по информатике для старших классов. Выбор содержания происходил с помощью дифференциально-диагностического опросника Е. А. Климова [2]. Рабочая программа составлена с учетом двух направлений: информирование и практическое знакомство с элементами профессий. Таким образом, курс предназначен для всестороннего изучения конкретных профессий: часть материала направлена на получение теоретических

знаний, другая часть — профессиональные пробы, ориентированные на выполнение практических работ. Пробуя себя в различных видах профессиональной деятельности, старшеклассники смогут сделать осознанный выбор профессии, определить свои индивидуальные образовательные и профессиональные пути, реализовать себя в дальнейшей жизни.

На формирующем этапе в 2022/23 учебном году в экспериментальной группе дважды в неделю проводились занятия по курсу внеурочной деятельности для обучающихся 10–11-х классов «Информационные технологии в твоей будущей профессии», направленные на изучение базовых компетенций, необходимых в современной профессиональной деятельности, и применение информационных технологий в некоторых профессиях.

Профессиональная подготовка старшеклассников носила деятельностный характер, поэтому в ее структуре можно выделить задания, воссоздающие целостный образ профессии и помогающие выявить уровень овладения обучающимися определенных профессиональных умений. Содержание заданий отражало предметную сторону профессиональной деятельности. Знания, приобретенные в теоретической части, потребовались при выполнении практических заданий. Задания моделировали профессиональную деятельность, таким образом, происходила активизация установочных потребностей, целей и мотивов.

Основные профессиональные навыки раздела «Секретарь» включали в себя подготовку широкого спектра административных документов, а также работу с электронной почтой, использование поисковых и нормативно-правовых систем. В раз-

деле «Рекламный агент» обучающиеся создавали рекламный проспект в Microsoft Publisher, логотип в программе AAA Logo, рекламный ролик. Многие специалисты, работающие в художественной сфере, используют программы для создания, эскизов, проектов, рисунков. Профессии «Фотограф», «Стилист» и «Портной» потребовали навыков работы с изображением и компьютерным 3D-моделированием. На протяжении изучения раздела «Бухгалтер» прослеживается межпредметная связь с математикой, экономикой и обществознанием. Обучающиеся работали с информационной базой программы «1С: Бухгалтерия» в демо-режиме и табличным редактором Excel. В результате старшеклассники создавали основные документы и пользовались справочной системой. В сфере журналистики базовыми профессиональными компетенциями старшеклассников можно считать подготовку репортажа в текстовом редакторе, запись и монтирование аудиорепортажа и видеорепортажа в аудио- и видеоредакторе. В разделе «Специальности в ИТ-сфере» обучающиеся в рамках игрового тренажера познакомились с профессиями людей, которые работают с облачными технологиями и связаны с разработкой видеоигр.

Результаты исследования показали следующее: уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся экспериментальной группы повысился до среднего. В полученных результатах мы видим положительные перемены. Таким образом, основные итоги эксперимента доказали эффективность использования курса внеурочной деятельности по информатике для профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

1. Арзыбова О. В., Тараканова Е. Н. Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестн. Самар. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогические науки. — 2015. — № 1 (25). — С. 24–32.

2. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. — Ижевск : Изд-во Удмурт. ун-та, 2009. — 112 с.

3. Левченко И. В., Лагашина Н. И. Элективные курсы по информатике как средство формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов в условиях информатизации образования // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. : Информатизация образования. — 2008. — № 2. — С. 98–102.