

УДК 372.893

Ю. А. Гиляжитденова,факультет филологии, истории и права,
филиал Омского государственного педагогического
университета в г. Таре

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Н. А. Седельникова

Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов

Аннотация. Статья посвящена актуальной теме — изучению региональной истории как части отечественной истории в современных российских школах на основе историко-культурного стандарта. Приведены примеры внедрения способов изучения региональной истории и проблемы их использования.

Ключевые слова: региональная история, образование, историко-культурный стандарт, этнокультурный компонент.

Сегодняшнее образование предполагает изучение многих аспектов исторической науки: и мировую историю, и историю отдельных регионов нашего государства. Региональная история на данный момент является одной из немаловажных проблем в содержании образования. В проблеме внедрения региональной истории в современное образование выявляются многие трудности, однако главным является то, как правильно осуществить процесс включения истории регионов в историю Российской Федерации [3, с. 3].

Основным документом, на который мы опираемся в этой статье, служит историко-культурный стандарт [1] с рассмотрением одной из его концептуальных основ «Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов». В данной основе авторы стандарта сделали акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения государства и обозначили его как важнейшую особенность отечественной истории.

Преподавание и изучение региональной истории в контексте истории России — необходимая составляющая развития государства. Это приведет к формированию современной толерантной личности, которая будет готова к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Историко-культурный стандарт посредством реализации этнокультурного компонента предполагает изучение истории России через историю регионов. Так, в каждом регионе России должен быть сформирован перечень исторических явлений, изучение которых будет проходить непрерывно через соотношение с основной частью событий страны. Также не стоит забывать и о том, что следует

соблюдать баланс между историей государства, общества и отдельных народов, учитывая их политическую, социальную и культурную историю, делать опору на соотношение национальной, мировой и локальной истории. Все вышеперечисленные условия, несомненно, будут влиять на преподавание региональной и национальной истории в российских школах. Однако перед авторами учебников по истории встает всё тот же вопрос — как вписать региональную историю в национальную и при этом не перегрузить предлагаемый материал [4, с. 75].

Трудности во внедрении региональной истории в общее историческое образование в школах прямо связаны со структурой учебника, по которому обучаются современные школьники. На данный момент структура и основная информация учебника по истории определены по критериям Федерального государственного образовательного стандарта. Они выступают в форме первенствующих факторов, по которым должен составляться учебник. Практика в школах показывает, что региональной истории на уроках отводится совсем мало времени или же она вовсе не затрагивается. Возникает вопрос: что делать?

Существует множество способов по использованию регионального материала во время проведения уроков, однако они будут давать определенные сложности и добавят большую нагрузку школьникам.

Можно выделить отдельный блок для изучения истории своего региона. Проблемой в этом случае послужит то, что есть большая вероятность уйти от того плана по изучению истории, который был составлен, опираясь на содержание учебника.

Еще одним вариантом будет добавление нового предмета «Региональная история», однако и тут есть большой минус — это очередная учебная нагрузка на детей. У школьников довольно плотная образовательная программа и добавление нового предмета в нее вызовет большие проблемы в эмоционально-волевой сфере ребенка из-за перегрузки.

Можно рассматривать добавление данного аспекта исторической науки как факультативов, но в этом случае многое будет зависеть от заинтересованности детей в посещении этих занятий [2, с. 56–58]. Так как изучение истории регионов — одна из целей для исторического образования, то, соответственно, желаемый охват аудитории — большое количество учеников, которое невозможно будет собрать на факультативах.

Переходя к итогу, нужно сказать о важности учебника в изучении исторической науки, ведь именно по нему и происходит освоение основной

информации об истории, в том числе и региональной истории. Изложение материала в учебнике должно формировать у учащихся целостные ориентации, которые направлены на воспитание гражданина и патриота с межнациональной толерантностью. При этом изложение материала должно не быть слишком обширным, не содержать второстепенные имена или же незначительные события. Именно добавление курса по региональной истории в школьные учебники может привести к перегрузке и обширному изложению материала. Однако внедрение истории регионов в школьную программу не является настолько невозможной задачей. Здесь следует обратить внимание на то, как действительно правильно распределить темы для того, чтобы было место и для истории своего региона. Ведь прошлое нашего отечества — это то, благодаря чему мы сейчас здесь находимся, и его изучение приведет к всенародной гордости за свою землю.

1. Концепция преподавания истории России. Историко-культурный стандарт. Утверждена Коллегией Минпросвещения РФ от 23 октября 2020 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Романовский В. К. Школьный курс региональной истории в контексте требований ФГОС // Нижегородское образование. — 2015. — № 2. — С. 56–61.

3. Святченко И. В., Алексеева Л. В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты // Мир науки : научный интернет-журнал. — 2016. — Т. 4, № 6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf> (дата обращения: 03.04.2023).

4. Хлынина Т. П. Историческая регионалистика: основные концепты и проблемы дисциплинарного роста // Былые годы. — 2010. — № 3 (17). — С. 71–78.