

УДК 376.3:376.112.4

**А. А. Хомутова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

## Выявление у старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровня развития словообразования существительных

**Аннотация.** В статье обоснована важность изучения словообразования существительных. Представлены виды диагностических заданий для определения уровня развития словообразования существительных. Описаны результаты экспериментального исследования, показывающие специфические особенности развития навыка образования слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** словообразование, существительные, общее недоразвитие речи (ОНР), старший дошкольный возраст.

Словообразование играет важную роль в процессе формирования речи. Состояние лексико-грамматического строя языка и овладение речевой коммуникацией зависят от уровня овладения навыками словообразования. Развитие умения образовывать новые слова — важное условие обогащения словарного запаса за счет производных лексем.

Формирование навыка словообразования в онтогенезе начинается с двух лет с уменьшительно-ласкательных суффиксов и продолжается весь период дошкольного детства. В то же время дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают значительные трудности в образовании слов. Процесс словообразования становится доступен им только на III уровне речевого развития. При этом в речи детей наблюдаются специфические ошибки.

С целью определения направлений работы по преодолению нарушений словообразования у старших дошкольников с ОНР нами было организовано экспериментальное исследование. По результатам проведенной диагностики детям был присвоен один из пяти уровней развития навыков словообразования существительных.

Исследование носило комплексный характер. За основу была взята диагностическая методика, описанная Р. И. Лалаевой [1].

Обследование дошкольников предусматривало использование семи диагностических заданий и проводилось в двух направлениях:

- 1) исследование понимания и дифференциации словообразовательных моделей;
- 2) умение образовывать слова, используя предложенный способ словообразования.

Обследование по указанным направлениям проводилось с использованием одинакового картинного и речевого материала. В экспериментальном исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с общим недоразвитием речи III уровня.

По завершении каждого из семи диагностических заданий ответы дошкольников оценивались от 0 до 4 баллов, по сумме данных баллов испытуемым был присвоен один из пяти уровней развития навыка словообразования существительных: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Первое задание было направлено на выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. В ходе выполнения первого задания у детей с ОНР (III уровень) были выявлены трудности при словообразовании существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Дошкольники успешно справились с этапом исследования понимания и дифференциации, однако при самостоятельном образовании слов они допускали идентичные ошибки. Наибольшие затруднения вызвало образование существительных с суффиксами *-ышк-*, *-ц-*, *-оньк-*. Это свидетельствует о незаконченности формирования данных словообразовательных моделей.

Второе задание было направлено на выявление умения образовывать названия детенышей животных суффиксальным способом. Большинство детей справились с частью, направленной на выявление понимания назначения словообразовательной

модели. При самостоятельном образовании слов все обследуемые допускали ошибки. Отмечалось использование уменьшительно-ласкательных суффиксов, повторение исходного слова, образование по аналогии.

Третье диагностическое задание было направлено на изучение образования имен существительных, обозначающих вместилище чего-либо. Оно показало, что большинству обследуемых детей не доступен данный способ словообразования. Наибольшее количество ошибок отмечалось в образовании существительных, которые редко употребляются в обиходной речи. Ошибки отмечались как в дифференциации слов с данной словообразовательной моделью, так и при самостоятельном образовании. Отмечалось повторение исходного слова, замена суффиксов.

Четвертое задание предусматривало обследование образования существительных с суффиксами со значением единичности. Анализ результатов показал, что у дошкольников с ОНР (III уровень) имеются типичные ошибки в словообразовании существительных. Отмечается повторение исходного слова, неправильное использование суффиксов (пропуск, замена), пропуск слогов в образуемых словах. Кроме того, стоит отметить, что при выполнении данного задания дети в большинстве случаев используют суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.

Пятое задание показало, что образование существительных со значением женскости у старших дошкольников с ОНР значительно затруднено. Дети допускали разнообразные ошибки: не меняли основу слова при ее преобразовании, неверно подбирали словообразующий суффикс и пр. Значительные трудности были выявлены на уровне самостоятельного образования слов. Данные

ошибки свидетельствуют о том, что у дошкольников с ОНР нарушена операция нахождения аффикса, соответствующего заданной модели.

Шестое задание предполагало выявление умения образовывать профессии мужского рода. Старшие дошкольники с ОНР допускали множество ошибок при образовании производных слов со значением профессий от исходных существительных. Испытуемые не знали большинство профессий, вследствие чего не могли образовать их от исходного слова. При попытке образовать слово дошкольники не изменяли основу слова, неверно выбирали словоформирующую морфему, заменяли суффикс.

Седьмое задание предполагало выявление умения образовывать профессии женского рода. В процессе выполнения задания было выявлено незнание детьми названий многих профессий и неумение употреблять суффиксы *-ник-*, *-ниц-*, *-их-*, *-ист-*. В ответах наблюдались повторы исходного слова, неадекватный подбор суффиксов.

Исходя из результатов диагностики можно сделать вывод о том, что понимание значения и дифференциация словообразовательных моделей развиты у детей значительно лучше, чем самостоятельное образование слов. При самостоятельном образовании у старших дошкольников во всех заданиях наблюдались схожие ошибки. Обследуемым присвоены низкий (10 %), ниже среднего (50 %) и средний (40 %) уровни развития навыков словообразования существительных.

Полученные в ходе экспериментального исследования данные подтверждают необходимость проведения продолжительной и интенсивной логопедической работы по развитию навыков словообразования существительных, позволяют определить направления данной работы.