

УДК 378

**Е. Ю. Гнатив, А. А. Пшеничкина,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. экон. наук О. А. Гешко

## Возможности экономического образования будущих учителей средствами иностранного языка

*Аннотация.* Раскрывается особенность современного педагогического экономического образования. Представлено понятие «экономическая компетентность» в рамках компетентностного подхода. Анализируется возможность экономического образования средствами иностранного языка.

*Ключевые слова:* экономика, образование, иностранный язык, компетентность, экономическая компетенция, педагогическое образование.

**В** сложившейся социально-экономической действительности все сферы жизни человека претерпевают значительные изменения, и сфера образования не стала исключением. Здесь прослеживается четкая причинно-следственная связь между государственным заказом на подготовку специалистов и требованиями современного рынка труда. В связи с ускорением темпов цифровых трансформаций и влиянием на развитие российского общества социально-экономических процессов, протекающих в условиях «новой реальности», экономическое образование приобретает особую актуальность, и педагогу необходимо перестраивать свое мировоззрение в соответствии с вновь возникшими условиями для ведения успешной профессиональной деятельности. Следовательно, экономическая компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.

В настоящее время система высшего образования в России базируется на компетентностном подходе, в соответствии с которым результаты обучения — это сформированность у студентов определенных компетенций [1, с. 108]. В рамках данного подхода экономическую компетентность можно определить, как одну из универсальных, так как они «отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня...» [2, с. 17]. Их важность обусловлена тем потенциалом, которым должен обладать современный педагог для того, чтобы формировать положительный опыт у школьников в плане решения экономических проблем, создавая модель успешного в плане финансовой грамотности человека.

Развитие личности студента-педагога обеспечивается также приобретением общекультурных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины «Иностранный язык». Лингвистическая подготовка студента в вузе ориентирована на учет особенностей личности студента, например его опыта, мировоззрения и интересов, при организации общения на иностранном языке. Таким образом, для приобретения соответствующих компетенций и личностного развития будущего педагога, а также для повышения эффективности образовательной деятельности целесообразно интегрировать получение экономических компетенций в процесс обучения иностранному языку.

Провести внедрение одной предметной области в другую возможно при соответствующем отборе содержания. Основной предметной деятельностью студентов неязыковых специальностей на занятиях иностранного языка является работа с текстом. Как правило, тексты отбираются, исходя из профессиональной направленности студентов. Для студентов педагогических вузов выбираются тексты психолого-педагогического содержания. При интеграции двух предметных сфер педагогу будет необходимо отбирать тексты, которые отражали бы несколько тем одновременно. Например, возможно использовать тексты, содержащие информацию об экономике образования.

Отдельно стоит отметить студентов, обучающихся по программам педагогического образования иностранных языков. Потенциал развития экономических компетенций в данном случае значительно возрастает, так как студенты данного направления имеют большее количество дисциплин, связанных с изучением иностранного языка. Соответственно, внедрять знания, умения и навыки из

области экономического образования возможно в большем объеме.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводам, что обучение иностранному языку через вариативность содержания и его отбор дает возможность внедрять элементы экономического образования. Соединение двух предметных сфер способствуют более эффективному и экономичному по времени приобретению общекультурных и универсальных компетенций, определяющих профессиональное мастерство будущих учителей. В результате двойного бакалавриата по направлению «Экономика и Иностранный язык» мы получим спе-

циалиста, обладающего широким мировоззрением, способного рассматривать социально-экономические процессы через призму языковой культуры.

Четкая социально-экономическая позиция молодого учителя становится важным условием для формирования и развития ценностных ориентаций обучающихся. Обладающий экономическим мышлением, отличающийся готовностью принимать рациональные экономические решения педагог является положительным примером для школьников и «программирует» их через свою деятельность на эффективное поведение не только в бизнес-среде, но и в повседневной жизни.

1. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. — Минск : Респ. ин-т высшей школы, 2009. — 336 с.

2. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета : моногр. / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. — Ярославль : Ред.-изд. отд. Яросл. гос. пед. ун-та, 2018. — 383 с.