

УДК 376.3:376.112.4

О. В. Монич,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Влияние дистанционного образования на развитие коммуникативных умений учащихся младших классов с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье раскрыто содержание коммуникативных умений, рассмотрены особенности их развития у учащихся младших классов с общим недоразвитием речи. Выявлены положительные и отрицательные стороны дистанционного образования. Представлены этапы и направления логопедической работы по развитию коммуникативных умений у данной категории детей. Разработаны рекомендации к организации и проведению логопедических занятий в дистанционном формате.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные умения, дистанционное образование, младший школьный возраст, общее недоразвитие речи, логопедическая работа.

Успешная организация коммуникации учащихся младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками — важное условие для социализации, адаптации и развития личности в целом. Для создания эффективного вербального контакта значимыми выступают умения осознанно отбирать языковые средства для реализации общения в конкретной речевой ситуации и создавать собственные связные высказывания. Перечисленные виды умений носят название коммуникативные. Понятия коммуникативных умений в большей степени рассматривались советскими психологами (Г. М. Андреева, А. А. Бодалёв, Л. С. Выготский, М. И. Лисина и др.).

Речевое развитие является составной частью развития коммуникативных умений. У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдается нарушение звукопроизводительной стороны речи, бедность словарного запаса, отмечаются трудности в овладении грамматическим строем родного языка. Степень выраженности тех или иных нарушений зависит от уровня общего недоразвития речи. Помимо перечисленного обнаруживается низкий уровень сосредоточенности на речи говорящего, отсутствие умения строить диалог, порождать связные монологические высказывания.

Для предотвращения или непосредственного решения появившихся проблем проводится логопедическая коррекционная работа. Эффективность коррекции обусловлена ее непрерывностью, которая может быть достигнута путем проведения логопедических занятий в дистанционном формате.

Г. А. Стаселович были выделены как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного образования в начальной школе [1, с. 56]. К положительным аспектам относится: одинаковый уровень доступности образования независимо от места проживания учащегося и финансового положения его семьи; минимизация негативного психологического воздействия на ребенка со стороны учителей и сверстников; предоставление возможности выбора средств обучения и состава преподавателей; оказание образовательных услуг в индивидуальном темпе и др.

В качестве отрицательных сторон дистанционного образования выделяют: необходимость максимального вовлечения родителей в образовательный процесс; «виртуальное» общение заменяет реальное, «живое» взаимодействие со сверстниками, которое является одним из важных факторов в становлении личности учащегося; низкий уровень компьютерной грамотности участников образовательных отношений, затрудняющий эффективность обучения в рамках дистанционных форм; дистанционные программы и курсы недостаточно сбалансированы, ориентированы на возрастные особенности учащихся младших классов и др.

В ходе проведения констатирующего эксперимента на группе учащихся 4-го класса с ОНР были выявлены специфические трудности и ошибки:

- многократное уточнение задания, инструкции;
- трудности в языковом оформлении (связи слов в предложении);

- бедность словарного запаса; трудности подбора частей речи, соответствующих определенной лексической теме;

- затруднения в подборе слов для формулировки вопроса;

- сложность организации продуктивного диалога со взрослым и сверстниками;

- пропуски предлогов, неверное согласование частей речи, ошибки при склонении частей речи.

После анализа научной литературы и проведения экспериментального исследования нами был представлен проект логопедической работы по развитию у учащихся младших классов с общим недоразвитием речи коммуникативных умений в рамках дистанционного обучения.

Было выделено два этапа работы по развитию у младших школьников с ОНР коммуникативных умений. Упражнения подбирались с учетом возможности их проведения в ходе дистанционных занятий. Работу следует организовывать в виде фронтальных занятий с возможностью выхода участников на видеосвязь. Рекомендуются придерживаться следующей последовательности взаимодействия: «логопед — ребенок», «ребенок — логопед», «ребенок — ребенок».

I этап — развитие невербальной коммуникации. В содержание этапа были включены упражнения, направленные на обучение невербальным видам общения; упражнения, способствующие развитию умения определять и различать человеческие эмоции и чувства; применять жесты, выражения лица, позы, соответствующие ситуации. Принимаются только полные, грамотно сформулированные ответы учащихся.

II этап — развитие вербальной коммуникации. *Направление 1 — развитие внимания, интереса к партнеру по общению.* Здесь отрабатываются упражнения, направленные на развитие внимания к собеседнику, интереса к партнеру по общению. Развивается слуховое восприятие обращенной речи, умение оказывать положительные знаки внимания собеседнику. Ведется работа над осознанием собственных интересов, симпатий и увлечений.

Направление 2 — развитие умения входить в контакт, вести диалог. Подобранные упражнения направлены на развитие умения младших школьников с ОНР входить в контакт, выбирать верное приветствие, доброжелательно вести диалог на соответствующую тему, выходить из кон-

такта с партнером, выбирать подходящий вариант прощания.

Направление 3 — развитие навыков взаимодействия в группе. Предложенные упражнения направлены на развитие умения взаимодействовать в группе, выслушивать мнение собеседника, договариваться, решать возникшие споры без конфликтов и ссор.

В целях оптимизации всего педагогического процесса, усиления эффективности работы по развитию коммуникативных умений следует придерживаться определенных условий организации коррекционной деятельности в дистанционном формате:

- правильная организация рабочего места учащегося;

- адаптирование предъявляемого речевого материала для повышения эффективности его восприятия;

- максимальное включение в ход занятия визуальной опоры для поддержания мотивации учащихся, для успешного усвоения знаний;

- требование связных монологических высказываний на протяжении всего занятия;

- использование удобной для учащихся младших классов электронной программы для дистанционного обучения (Moodle, Zoom, Skype, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint).

- избегание ежедневной или ежеурочной смены используемой информационной платформы с целью избежания стрессовой ситуации;

- распределение времени при организации и проведении занятия с опорой на требования СанПиН Российской Федерации;

- обязательное присутствие родителей на занятиях для осуществления контроля, активизации внимания, оказания помощи в использовании электронной платформы.

Можно сделать вывод, что дистанционное образование искажает нормы общения, изменяет психоэмоциональное состояние учащихся и затрудняет процесс формирования коммуникативных умений в целом.

Дистанционное образование не заменяет очное взаимодействие педагога и учащихся. Данный вид организации коррекционных занятий носит вынужденный характер: используется в ситуациях эпидемиологического неблагополучия, отсутствия возможности учащихся посещать очные занятия ввиду состояния здоровья или проживания учащихся в разных городах, странах.