

УДК 376.1

**Л. П. Ускова,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

## Трудности профессионального самоопределения старшеклассников

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы профессионального самоопределения современных старшеклассников. Проводятся результаты исследования интереса к профессиональным сферам и выраженности профессиональной идентичности у старшеклассников.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная идентичность, старшеклассники.

**П**роблема выбора профессии возникает перед человеком уже в подростковом возрасте и определяется множеством факторов. Например, появление новых профессий вызывает у подрастающего поколения больший интерес, но в то же время неуверенность в себе и в своих способностях овладеть одной из них, боязнь отстать в профессиональном плане и успехе от тех сверстников, которые получают престижную и востребованную на современном рынке труда профессию. Многие школьники затрудняются с выбором, ориентируясь на такие значимые для них, но не совпадающие внешние факторы, как мнение родителей или друзей.

Выбор будущей профессии — это первый, основной и важный этап профессионального самоопределения школьника. Негативным моментом в этот период становится то, что профессиональные планы старшеклассников не стабильны и зачастую формируются под воздействием внешних, окружающих причин [1].

Помощь в осознанном выборе будущей профессии не исчерпывается одним лишь ознакомлением школьников со списком профессий, пускай даже этот список хорошо и подробно представлен и включает востребованные в регионе проживания профессии, современные, престижные и т. д. Старшекласснику следует уточнить, оценить свои интересы, склонности и возможности, быть уверенным в своих способностях. Однако самостоятельные попытки обучающихся ответить на данные вопросы часто заводят старшеклассников в тупик, самостоятельно решить проблему профессионального самоопределения может далеко не каждый. В связи с этим актуализируется оказание психолого-педагогической поддержки

старшеклассникам в ходе их профессионального самоопределения [2].

Результаты диагностики по методике «Карта интересов» (модифицированная методика А.Е. Голомштока) представлены на рисунке 1. Экспериментальная выборка составила 20 учащихся 11-го класса.

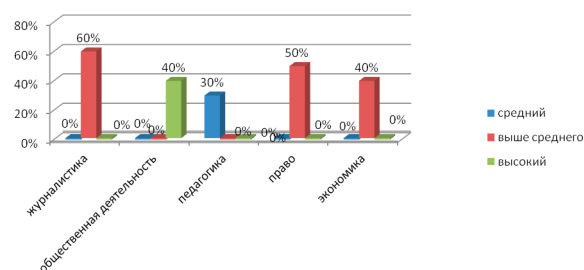


Рис. 1. Результаты оценки выраженности интереса к профессиональным сферам у старшеклассников

Результаты исследования выявили интересы старшеклассников к ряду сфер профессиональной деятельности (журналистика, общественная деятельность, педагогика, право и экономика), при этом степень выраженности интереса оказалась на среднем и высоком уровне. Так, сфера журналистики привлекает 60 % опрошенных, право — 50 %, общественная деятельность и экономика — 40 %, педагогика — 30 %. Таким образом, отмечаются предпочтения в гуманитарных областях.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики по методике «Личный профессиональный план» (ЛПП) (Е. А. Климов в адаптации Л. Б. Шнейдер).

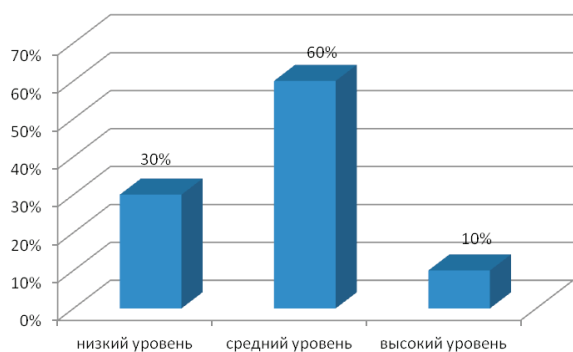


Рис. 2. Уровни выраженности профессиональной идентичности у старшеклассников

По результатам диагностики у 30 % старшеклассников обнаружен низкий уровень выраженности профессиональной идентичности. Это свидетельствует о том, что у этих старшеклассников сформированы профессиональные цели, представления о трудовых функциях, однако эти цели и представления имеют идеализированный характер, поэтому следование им может привести к разочарованию в силу недостаточной осведомленности об особенностях предпочитаемой школьником профессиональной деятельности, о требованиях, которая она выдвигает, и о собственной профессиональной пригодности.

Средний уровень выраженности профессиональной идентичности выявлен у 60 % респондентов; такие старшеклассники имеют первичные

знания, необходимые для будущей профессии, осваивают трудовые навыки, при этом действуют согласно образцу, трудности у них вызывают задания, которые требуют выполнения не по образцу.

Высокий уровень профессиональной идентичности выявлен у 10 % старшеклассников, он характеризуется тем, что старшеклассник владеет достаточно широкими знаниями и умениями в определенной профессии, стремится их углубить и расширить, проявляет самостоятельность в реализации профессиональных целей, умеет самостоятельно организовать свою деятельность и не нуждается во внешнем контроле.

Таким образом, проведенная диагностика выявила интересы старшеклассников к таким сферам профессиональной деятельности, как журналистика, общественная деятельность, педагогика, право, экономика, при этом среднюю и высокую степени выраженности интересов. Большинство учащихся склонны к типу профессий «человек — техника» и «человек — знаковая система». У большинства старшеклассников выявлен средний уровень развития профессиональной идентичности, что проявляется в наличии первичных знаний и базовых умений, необходимых для будущих профессий. Представленные результаты расходятся с результатами по изучению профессиональных предпочтений, так как мы отметили, что старшеклассникам интересны гуманитарные науки, а при изучении склонности к профессиональным сферам большая часть старшеклассников относится к техническим и знакомым сферам.

1. *Пряжников Н. С.* Профессиональное самоопределение: Теория и практика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. — М. : Академия, 2008. — 320 с.
2. *Тимофеев Н. С.* Социально-психологические аспекты личностного и профессионального самоопределения старшеклассников // Изв. Юго-Запад. гос. ун-та. Сер. : Лингвистика и педагогика. — 2020. — Т. 10, № 2. — С. 190–198.