

УДК 316.624

**А. А. Лось,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

## Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением

*Аннотация.* В статье рассматривается понятие девиантного поведения. Описано влияние семьи на развитие девиации у ребенка. Рассмотрены технологии социальной работы с семьями, воспитывающими ребенка с девиантным поведением.

*Ключевые слова:* ребенок, семейное воспитание, неблагополучная семья, девиантное поведение, семейные взаимоотношения.

Девиантным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам [3]. Оно может проявляться в различных формах, например агрессивности, безответственности, нарушении правил, учебной неуспеваемости и т. д. На психологическом уровне человек не осознает разрушительность своих действий. Он не понимает, какой вред наносит близким, думая лишь о своих собственных потребностях.

Девиантное поведение ребенка может привести к серьезным последствиям для него самого, его семьи и общества в целом. Ребенок может столкнуться с проблемами в школе, быть изгнанным из школы, стать жертвой насилия, наркотиков и алкоголя, стать причиной конфликтов в семье и т. д. Кроме того, девиантное поведение может привести к ухудшению психологического состояния ребенка, угрожающего его здоровью и развитию.

К основным факторам, которые могут привести к формированию отклоняющегося поведения, относят:

1. Отсутствие согласованности в воспитании между родителями: каждый из родителей предъявляет ребенку свои, отличающиеся от другого, требования.

2. Насилие в асоциальных семьях, приводящее к искаженному восприятию семейных ценностей.

3. Затянувшаяся конфликтная ситуация между родителями, которая вводит ребенка в стресс. В напряжении он не может определиться с формой поведения, а также не видит в родителях образец для подражания.

Из этого следует вывод, что семья является основополагающим фактором становления личности

человека. К сожалению, она не всегда оказывает положительное влияние. По мнению российских ученых, основными причинами конфликтов в семье являются недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительская жестокость или просто непоследовательность в воспитании, которые являются обстоятельствами, неблагоприятно воздействующими на ребенка. Также к ним можно отнести отсутствие привязанности между членами семьи, эмоциональные и прочие психические расстройства родителей, асоциальное поведение одного или обоих родителей [1].

Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением, является сложной и ответственной задачей. Девиантное поведение ребенка может привести к различным проблемам в семье, в школе и в обществе в целом. Однако специалисты могут помочь семье, воспитывающей такого ребенка, разрешить эти проблемы и обеспечить необходимую поддержку [2].

Специалисты, работающие в данной сфере, должны иметь хорошие знания в области психологии развития детей и семейной психологии. Они должны уметь оценивать потребности ребенка и семьи, чтобы разработать индивидуальный план действий, который поможет решить проблемы, с которыми сталкиваются ребенок и его семья.

Социальная работа начинается с анализа ситуации и оценки потребностей ребенка и его семьи. Очень важно установить доверительные отношения, чтобы выяснить причины девиантного поведения и определить, какие факторы могут способствовать его изменению. Специалист должен проявлять эмпатию и оказать поддержку ребенку, понимать его проблемы и стараться помочь ему [4].

Целью работы с родителями девиантных подростков должно стать не исправление родителей, а оказание им психолого-педагогической помощи с целью дальнейшего самостоятельного функционирования.

Начальным этапом работы с родителями является повышение их социально-педагогической культуры. Необходимо осуществлять занятия различными способами: беседы, родительские собрания, круглые столы, тематические лекции, просмотр учебных видеофильмов, проведение конференций. Также в групповой работе с родителями можно эффективно использовать инсценировку конфликтной ситуации. Это поможет им независимо оценить каждую из сторон конфликта и сделать правильный вывод относительно своего поведения при взаимодействии с ребенком.

После анализа ситуации специалист может разработать индивидуальный план действий. В этом плане должны быть определены конкретные цели и действия, которые помогут решить проблемы, с которыми сталкивается семья. Эти цели могут включать в себя улучшение семейной динамики, поддержку родителей в воспитании ребенка, увеличение социальной поддержки и т. д.

Один из важных элементов плана действий — это работа с самим ребенком. Специалист должен разработать индивидуальную программу взаимодействия с ребенком, которая будет помогать развивать навыки, необходимые для более адаптивного поведения. Эта программа может включать в себя сеансы индивидуальной терапии, семей-

ные консультации, участие в групповых занятиях и т. д.

Специалист может проводить с ребенком индивидуальные занятия, которые направлены на развитие социальных навыков, таких как коммуникативные навыки, умение решать конфликты, умение контролировать свои эмоции и т. д. Важно также помочь ребенку в повышении его самооценки и уверенности в себе.

Кроме того, специалист может помочь семье, воспитывающей ребенка с девиантным поведением, получить доступ к социальным службам и программам, которые помогут семье в решении ее проблем. Это может включать в себя программы по обучению родителей, помощь в получении медицинской помощи, услуги психолога и т. д.

Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением, требует большого терпения и дипломатичности со стороны социального работника. Эта работа может оказать неоценимую поддержку нуждающимся семьям. Тесно сотрудничая с семьями по выявлению первопричины отклоняющегося поведения ребенка и разработке эффективных стратегий по ее устранению, специалисты могут помочь детям преодолеть трудности и улучшить их общее самочувствие. Посредством консультирования, адвокации и установления связей семей с общественными ресурсами специалисты могут оказать критически важную поддержку семьям, конфликтующими с собственным ребенком, проявляющим девиантное поведение.

1. Бедулина Г. Ф., Погодина Е. К. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения подростков : учеб. пособие. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2018. — 128 с.

2. Гудкова И. В. Из опыта работы по оказанию психологической помощи подросткам с девиантным поведением из неблагополучных семей // Мир педагогики и психологии. — 2022. — № 5. — С. 168–180.

3. Ковальчук М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников : дис. ... д-ра пед. наук. — Ярославль, 2001. — 344 с.

4. Морозова О. В. Организация профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении // Человек и общество в нестабильном мире : материалы междунар. науч.-практ. конф. — Омск : Сиб. юрид. ун-т, 2021. — С. 193–197.