

УДК 159.9.072.43

Е. А. Ступницкая,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Усольцева

Сравнительный анализ эффективности форм онлайн и офлайн профориентационной работы у старшеклассников

Аннотация. Анализируется и сравнивается эффективность проведения профориентационной работы онлайн и офлайн. В ходе исследования было выявлено, что профориентационная работа офлайн показывает большую включенность детей в процесс, что влияет на эффективность профориентации. Следует отметить то, что профориентационная работа онлайн также может быть эффективна при должном техническом оснащении в школе.

Ключевые слова: профориентация, формы обучения онлайн и офлайн, старшеклассники, эффективность, сравнительный анализ.

Профориентационная работа — это учебно-воспитательная работа, направленная на усвоение учащимися знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих научно-обоснованный выбор профессии [3].

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация [2].

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально-важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональное консультирование — изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер [1].

Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников — предварительная профдиагностика. На этом этапе изучаются характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера [4].

Проведение профориентационной работы офлайн давно зарекомендовало себя в школах, но с активностью цифровой трансформации об-

разования повышается спрос на профориентацию онлайн. Следует отметить, что для проведения профориентационной работы онлайн необходимо обеспечить всех участников процесса необходимыми гаджетами с доступом в интернет, что является проблемой для некоторых школ.

Онлайн-форматы в профориентационной работе вызывают особый интерес у старшеклассников. Профориентацию в школе принято вести при помощи традиционных форм: уроков, экскурсий, психологической диагностики, направленной на изучение выбора профессии. Насколько онлайн-форматы могут быть использованы в работе профориентолога школы, пока не изучено. Цель нашего исследования представляется актуальной: определить эффективность использования разных форм профориентации, а именно онлайн и офлайн, в работе со старшеклассниками.

Для этого необходимо было составить диагностический комплект для выявления эффективности форматов онлайн и офлайн профориентационной работы, провести эмпирическое исследование и проанализировать результаты.

В исследовании приняли участие 40 человек, все ученики 9-х классов. Для 9 «А» был выбран офлайн-формат, проведено входное тестирование, урок профориентации, итоговое тестирование. У 9 «Б» профориентационная работа носила дистанционный характер, входное тестирование прошло онлайн, как и вебинар, а также итоговое тестирование. То есть при проведении исследования были использованы и профдиагностика,

и профпросвещение в разных классах, но с помощью разных форматов проведения.

Критериями эффективности в данном случае является повышение информированности о выборе профессий, проявление интереса у старшеклассников к форме проведения профориентации.

При офлайн-профориентации на входном тестировании был выявлен высокий уровень информированности у 30 % старшеклассников, средний уровень — у 25 %, и низкий уровень — у 45 %, а после проведения профориентации, итоговое тестирование показало, что теперь лишь 20 % — ученики с низким показателем информированности, 20 % — со средним уровнем, а с высоким — 60 % старшеклассников. Это значит, что после профориентационной работы высокого уровня информированности достигли ещё 30 % старшеклассников.

При профориентационной работе онлайн входное тестирование показало, что 20 % девятиклассников имеют высокий уровень информированности, средний — 45 %, низкий — 35 %, при итоговом тестировании высокий уровень показали уже 40 %, средний — 35 %, низкий — 25 %, таким образом, после профориентационной работы вы-

сокого уровня информированности достигли ещё 20 % старшеклассников.

Низкий уровень при профориентационной работе офлайн уменьшился на 25 % от общего числа участников, а при онлайн — всего на 10 %.

Также, по данным опроса, из 40 старшеклассников 65 % ответили, что им был бы более удобен офлайн-формат профориентационной работы, так как есть контакт с профориентатором, а 35 % считают, что онлайн- профориентация и вебинары лучше, чем уроки в школе.

Исходя из полученных данных, следует сделать вывод о том, что офлайн-профориентация оказалась более эффективна, так как есть прямое воздействие профориентатора на ребенка. Но и при работе в онлайн-формате старшеклассники проявили интерес к такой форме работы.

Поэтому основным выводом в нашем исследовании эффективности форм профориентационной работы у старшеклассников в формате онлайн и офлайн является положение о необходимости совместного использования данных форм с приоритетом на офлайн-формат, т. е. непосредственное общение со старшеклассниками.

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. — М. : Академия, 2014. — 312 с.

2. *Пономаренко Л. П.* Старший подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. — М. : ВЛАДОС, 2013. — 187 с.

3. *Пряжников Н. С.* Методы в профориентации старшеклассников : метод. рекомендации. — Пермь : ПГПИ, 2015. — 69 с.

4. *Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: Теория и практика. — М. : Академия, 2018. — 317 с.