

УДК 159.923.2

Д. В. Косолапова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: ст. преподаватель О. С. Втюрина

Сравнение ценностного отношения к педагогической профессии студентов педагогического и непедагогического направлений

Аннотация. В статье рассматривается понятие педагогических ценностей, а также представлено сравнение иерархий педагогических ценностей студентов педагогического и непедагогического направлений обучения. В контексте данного исследования значимой становится проблема формирования ценностного отношения у студентов разных направленностей.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, иерархия педагогических ценностей, классификация ценностей, формирование ценностей.

Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности — сложный и структурированный процесс, который продолжается в процессе всего обучения студента. Как правило, в учебное заведение приходят молодые люди с уже определенным ценностным отношением к своей будущей профессии, сформированным исходя из имеющихся на данном этапе представлений и ожиданий от профессии. Процесс формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности проходит три этапа:

- присвоение ценностей профессии педагога;
- трансформация педагогических ценностей «под себя» через погружение в учебно-профессиональную деятельность, освоение знаний, умений, навыков;
- практическая реализация ценностных отношений через деятельность студента, в которой он применяет все полученные теоретические знания, вырабатывает модели поведения.

«Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [1, с. 125]. Существует множество ценностей профессии педагога, что влечет за собой потребность в их классификации. Каждая классификация разработана на основе определенных факторов, выбранных конкретным автором.

На базе Омского государственного педагогического университета было проведено исследование,

в котором принимали участие студенты двух направлений: «Дошкольное образование» и «Экономика и иностранный язык». Участниками были юноши и девушки в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 40 человек. Целью исследования было сравнение ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогического и непедагогического направлений, для чего применялись авторская методика «Ценностное отношение», математическая обработка и анализ эмпирических данных. Студентам предлагалось оценить педагогические ценности дважды: сначала то, как, по их мнению, должны быть развиты ценности в идеальном представлении, затем оценить эти же педагогические ценности в зависимости их сформированности у себя на данный момент.

По результатам проведенной методики можем сказать, что иерархии ценностей в идеальном представлении и в собственной оценке студентов педагогического направления различаются незначительно. Педагогические ценности, которые стоят на первых ступенях иерархии в идеальном представлении, опускаются на 2–3 позиции в иерархии собственной оценки. В идеальном представлении преобладающими педагогическими ценностями являются: честность, ответственность, наличие педагогического образования, расширение и углубление своих профессиональных знаний, кругозор, широта взглядов.

У студентов непедагогического направления также иерархии педагогических ценностей не имеют существенных различий. Педагогические ценности, которые стоят на первых ступенях иерархии в идеальном представлении, опускаются на

2–3 позиции в иерархии собственной оценки. Объясняется это тем, что студенты еще не завершили обучение, и устойчивое ценностное отношение к педагогической профессии еще не сформировалось окончательно. Преобладающими педагогическими ценностями в идеальном представлении являются важность педагогической профессии для общества и государства, уверенность в себе, самоконтроль, воспитание и развитие человека как субъекта своей жизни и труда, уважение к педагогическому труду.

Сравнивая иерархии педагогических ценностей студентов направления «Дошкольное образование» и студентов направления «Экономика и иностранный язык», можно сделать следующие выводы: во-первых, студенты педагогического направления

гораздо выше оценивают у себя сформированность педагогических ценностей, чем студенты непедагогического направления, во-вторых, преобладание ценностей у двух направлений различное. Если у студентов педагогического направления преобладают личностно-ориентированные ценности, в которых человек представлен как высшая ценность, то у студентов непедагогического направления преобладают ценности, связанные со значимостью профессии в обществе, и ценности, связанные с развитием личностных качеств человека.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие педагогических ценностей и идеальное представление о них зависят от направления обучения студентов: у студентов педагогического направления оценка выше

1. *Сластенин В. А., Чижанова Г. И.* Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2003. — 192 с.