

УДК 376.37

**Е. С. Соснина,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

## Специфические ошибки в письменных текстах младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

**Аннотация.** В статье охарактеризована способность младших школьников с тяжелыми нарушениями речи осуществлять изложение текстов. Приведены примеры специфических ошибок, которые допускают учащиеся в процессе самостоятельного письма. Сообщается о необходимости учета данных ошибок при определении содержания, методических приемов и средств логопедической работы.

**Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, речевая патология, логопедическая работа, младшие школьники, письменная речь, текст, изложение текстов, связное высказывание.

**К** числу наиболее важных задач логопедической работы с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), относится развитие у них способности самостоятельно излагать информацию в письменной форме. Эта деятельность касается планирования логики сообщения, выбора необходимых речевых средств, их применения с учетом действующих языковых правил и др. Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит урокам русского языка, а также логопедическим занятиям, в процессе которых школьников с ТНР учат структурированию текстов, их насыщению необходимой информацией, полному освещению темы в целом.

Важное значение уроков русского языка в формировании у школьников с ТНР способности осуществлять построение связных письменных высказываний, в том числе подготавливать изложения текстов, аргументируется А. А. Алмазовой. Автор подчеркивается, что благодаря содержанию данной учебной дисциплины школьники с речевой патологией обретают возможность качественно и осознанно осваивать материал не только в ходе уроков языкового цикла, но и других учебных предметов, а также пользоваться многообразием языковых средств в коммуникативной практике, в повседневной жизнедеятельности [1].

Представленный в теории логопедии материал позволяет отметить, что для адекватной организации работы по развитию самостоятельной письменной речи учащихся с ТНР важна оценка созданных ими текстов, прежде всего изложений, в процессе которых ученику необходимо в логи-

ке заданного сообщения-образца выстроить собственное письменное высказывание, не допуская искажения фактов, следуя грамматическим правилам и т. д. В связи с этим деятельность, касающаяся подготовки изложения, требует осознанности, исключая механическое и тем более дословное воспроизведение воспринятой информации.

Как известно, формирование письменной речи осуществляется на основе устной. Однако при ТНР устная речь длительное время остается некачественной. Так, ребенок с речевой патологией имеет нарушения произношения. Это выражается не только в дефектных заменах тех или иных звуков, но и в неполноценности фонационного дыхания, мелодики и ритма, темпа и интонации [2]. Процесс овладения письменной речью на базе неполноценной устной речи, как это происходит при ТНР, значительно осложняется.

Характеристика самостоятельной письменной речи младших школьников с речевой патологией отражена в материалах исследований ученых-логопедов. В их числе Т. П. Бессонова, Л. Н. Ефименкова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, М. М. Любимова, Е. Ф. Соболевич, В. В. Строганова, Л. Б. Халилова, Г. В. Чиркина и др. Материалы этих и других исследователей позволяют представить характеристику самостоятельной письменной речи учащихся с ТНР, в том числе качественно оценить излагаемые ими тексты.

Исследователи указывают на то, что младший школьник с ТНР способен понять основное содержание текста, осознать его тему. У ребенка могут возникать некоторые трудности с осмыслением

отдельных фрагментов, содержание которых в той или иной мере отдалено от жизненного опыта ученика, т. е. содержит новые для него сведения о природной либо социальной действительности. В то же время, восприняв текст, школьник с ТНР даже после анализа его частей под руководством учителя-логопеда затрудняется определить последовательность построения сообщения, выстроить план для подачи информации. Это приводит к тому, что в самостоятельной письменной речи появляются повторы фрагментов и наряду с этим пропуски необходимых частей. Ученик сбивается с логики, меняет местами части текста. Однако фактические ошибки при этом могут отсутствовать. Это свидетельствует о верном осмыслении учащимися прочитанного либо прослушанного текстового материала.

Один из явных признаков, свойственных самостоятельным письменным текстам ученика с ТНР, — фрагментарность изложения. Ребенку с речевой патологией трудно осуществить указание на все признаки, действия, явления, о которых он узнал в исходном тексте.

Еще более сложная задача для учеников с речевой патологией состоит в грамотном в лексико-грамматическом отношении построении синтаксических конструкций. Это проявляется в том, что дети не могут воспользоваться антонимическими либо синонимическими заменами, чтобы избежать частого повтора одних и тех же слов. Кроме того, лексические единицы могут замещаться на основе общности понятия, которое они обозначают, в том числе в плане принадлежности к одной видовой либо родовой группе. Так, например, синица именуется воробьем, трактор — грузовиком, почки на деревьях — цветочками и т. п. Вместе с тем популярна ошибка, когда замены слов происходят на основе сходства их звукобуквенного состава. Например, о ненастном дне ученик пишет как о «неясном», «несчастном», «не нашем» и т. п.

В структуре слова отмечается не только пропуск отдельных букв, но и целых слогов. Наблюдаются их перестановки, дублирования. Это свидетельствует о специфических типах ошибок в письменной речи учащихся с ТНР, что нашло отражение в работах названных выше ученых.

Значительным в письменных работах учеников является количество аграмматизмов. Так, школьники допускают использование существительных в несоответствующих падежах (например, «на ветках деревьях»), не согласуют слова этой части речи с прилагательными (например, «к глубоким озерах»). В свою очередь, неправильное использование форм глаголов приводит к трудностям понимания последовательности событий, о которых стремится сообщить ученик. Например, школьниками с ТНР заменяются глаголы совершенного и несовершенного вида (возвратился — возвращался), прошедшего и будущего времени (спустился — спустится) и т. п. В результате происходит нарушение логико-временных отношений, текст утрачивает целостность, смысловое единство.

Осуществляя изложение текстов, ученики с ТНР пропускают не только союзы и отдельные предлоги, но и местоимения, особенно в косвенных падежах (например, «меня», «твой», «нами» и др.). При пропуске прилагательных тексты утрачивают смысловую полноту, а по причине пропуска глаголов происходит нарушение не только структуры предложения, но и их семантики.

Подводя итог, отметим, что учет тех ошибок, которые допускают младшие школьники с ТНР в процессе изложения текстов, позволяет верно спроектировать логопедическую работу, выбрать и использовать в процессе уроков и занятий те виды деятельности, которые будут способствовать преодолению специфических ошибок, совершенствованию у детей способности строить связанные высказывания, которым присуща структурная и смысловая полнота.

1. Алмазова А. А. Особенности обучения русскому языку школьников с нарушениями речи // Вестн. Тамбов. гос. ун-та. — 2009. — № 11. — С. 308–312.

2. Инновационные образовательные технологии и методы обучения / С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, Е. А. Романова [и др.]. — Saint-Louis : Publishing House Science and Innovation Center, 2014. — 162 с.