

УДК 373.2

К. А. Гарифуллина,

институт психологии и образования,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. А. И. Ахметзянова

Состояние эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Аннотация. Обоснована актуальность проблемы изучения эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи (III уровня). Рассмотрены компоненты, которые необходимы быть сформированными для успешного применения эмоциональной лексики в речи дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития). Представлены направления коррекционной логопедической работы с детьми.

Ключевые слова: дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общее недоразвитие речи, дети с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, особенности речи детей с ОНР, эмоциональная лексика, эмотивная лексика.

Логопедическая коррекция речи детей дошкольного возраста с речевыми патологиями предполагает усвоение лексических средств языка, являющихся фундаментом построения коммуникации человека. Для успешного общения между людьми необходимо развивать вербализацию эмоциональных представлений, которые, в свою очередь, обеспечиваются эмотивной лексикой. Далее будем рассматривать обогащение словарного запаса с помощью эмоциональной лексики.

Эмоциональная лексика способствует выражению настроения, личных чувств и переживаний; оценки чего-либо с положительной или отрицательной стороны; передачи отношения человека к определенному событию или предмету. В связи с этим для полноценного гармоничного развития личности необходимо уделить внимание данному компоненту лексической системы.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР), т. е. III уровня речевого развития, затрудняются в использовании эмоциональной лексики, заменяют слова близкими по значению или ситуации словами. У детей с таким логопедическим заключением можно заметить трудности в выражении эмоциональных состояний, а также недостатки в выражении эмоционально-смыслового содержания высказываний. Стоит отметить, что эмоциональная лексика, помимо названия самой эмоции, выражается с помощью паралингвистических средств общения (мимика, пантомимика, позы, жесты), а также интонационной стороны речи [1, с. 61].

С целью определения данных параметров были подобраны следующие диагностические методики: «Изучение особенностей использования детьми мимики при демонстрации заданной эмоции», «Изучение выразительности речи» (В. М. Минаева); «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний», «Использование эталона эмоции при распознавании эмоционального состояния на сюжетной картинке при чтении рассказа» (Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова).

В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Первая диагностическая методика была направлена на изучение применения дошкольниками невербальных средств общения при показе заданной им эмоции. Результаты показали, что наиболее доступными для демонстрации оказались радость и грусть (справились 96 и 88 % соответственно). При этом все дети использовали лишь мимику для выполнения заданий. Среди детей 19 (76 %) с ОНР III уровня смогли верно продемонстрировать сердитость, 12 дошкольников — испуганность (48 %), 11 дошкольников (44 %) — удивление.

Вторая методика позволила нам посмотреть, могут ли дошкольники с ОНР III уровня изменять интонацию по инструкции при произнесении фразы. Результаты получились следующие: 22 ребенка (88 % от общего числа выборки) правильно (грустно) произнесли предложение, 20 дошкольников (80 %) — радостно, 15 детей (60 %) — сердито. Наименьшее число детей правильно

использовали интонацию при выражении испуга и удивления, данные эмоции вызывали затруднения у детей.

Третья и четвертая диагностические методики направлены на изучение распознавания и названия детьми эмоциональных состояний по портретным и сюжетным картинкам. Анализ результатов продемонстрировал, что среди 25 детей 13 баллов (из 36 баллов) получили четыре ребенка (16 % от общего числа). Остальные дошкольники набрали меньшее количество баллов. Наиболее понятным и легким для детей оказались эмоциональные состояния радости (24 ребенка сказали приблизительные названия), злости (25 детей дали приблизительные ответы) и грусти (два ребенка сказали правильное название, 22 — приблизительные названия). Назвать страх не смогли 16 детей, удивление — 20 детей. Термин «спокойствие» дети не знают. Среди ошибок дошкольников можно вы-

делить смешение удивления и страха, удивления и радости. Особенностью проявляется также в том, что дети не могут назвать эмоциональные состояния, однако способны приводить точные примеры для их демонстрации. Например, вместо «удивление» ребенок сказал «когда что-то видел, что никогда не видел».

На основе проведенного исследования можно выделить следующие направления коррекционной логопедической работы: эмоциональное развитие; развитие интонационной стороны речи; расширение уровня использования невербальных средств общения; уточнение эмоциональных состояний; формирование эмоциональной лексики.

Таким образом, изучение состояния эмоциональной лексики — одна из важных задач развития лексики дошкольника с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

1. *Кондратенко И. Ю.* Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : моногр. — СПб. : КАРО, 2006. — 240 с.