

УДК 371.213.3

К. В. Дубина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

Сопровождение несовершеннолетних в рамках реализации Всероссийских молодежных проектов

Аннотация. В статье рассматривается необходимость структуры для сопровождения несовершеннолетних детей. Автор рассматривает возрастные особенности развития детей, разные виды сопровождения несовершеннолетних, а также описывает личный опыт сопровождения несовершеннолетних.

Ключевые слова: сопровождение, несовершеннолетние дети, возрастные особенности, виды взаимодействия.

В современной России наблюдается рост общественных организаций, детских движений и молодежных проектов. Ключевым событием 2022 г. стало создание Общероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение первых», которое объединило в себе десятки организаций-учредителей и более 4 млн детей и педагогов по всей стране.

В рамках реализации различных проектов предполагается проведение всероссийских мероприятий в специальных центрах, расположенных на всей территории нашей страны. Целью данных мероприятий считается создание межрегиональных связей, обмен региональным опытом реализации проектов, а также создание мотивационного фонда для реализации и продвижения проектов на территории регионов. Данные центры реализуют профильные программы в зависимости от организаторов, которые могут транслировать различные направления развития несовершеннолетних. К подобным направлениям можно отнести информационно-медийное, военно-патриотическое, лидерское и др.

В реализации любого проекта задействовано большое количество людей, разделенных на определенные группы для оптимизации работы и для получения более качественного результата. Но для реализации проекта в первую очередь необходимо обеспечить определенное количество участников. В случае с участниками, не достигшими совершеннолетнего возраста, есть необходимость обеспечения сопровождения от города проживания до точки проведения мероприятия.

«Сопровождение — это форма профессиональной деятельности, направленная на создание

условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора» [1, с. 9].

Необходимо сделать акцент, что сопровождение может осуществлять только подготовленный специалист, который осознает всю ответственность своей деятельности, а также умеет и понимает, как использовать имеющиеся ресурсы и выходить из быстро меняющихся обстоятельств.

Сопровождающий всегда должен обращать внимание на возраст и индивидуальные особенности несовершеннолетних. Для установления доверительных отношений и корректной реакции ребенка необходимо корректировать собственную работу в зависимости от возрастных особенностей ребят. Например, для младшего школьного возраста характерна модель обучения и взаимодействия в формате игры, и только в таком формате возможно достижение желаемого результата. Индивидуальные особенности ребенка могут корректировать модель деятельности сопровождающего и направлять ее в необходимую область взаимодействия.

Сопровождение предполагает несколько видов взаимодействия. Во-первых, ключевой в деятельности сопровождающего является работа с детьми. Эта деятельность формирует у несовершеннолетних доверительное отношение к взрослому, создает благоприятную атмосферу во временном детском коллективе. Во-вторых, это работа с родителями, которые находятся в стрессовом состоянии в период сопровождения. Для предотвращения стрессовых и конфликтных ситуаций проводятся специальные встречи и тренинги для родителей с участием

сопровождающих. В-третьих, работа с педагогами, которые могут выступать как отправляющей стороной, так и проводником между сопровождающим и родителем или другим сопровождающим, поэтому любому педагогу необходимо научиться выстраивать межличностные связи.

В работе сопровождающего есть ряд трудностей, которые могут оставить негативные эмоции от процесса сопровождения. К трудностям в работе сопровождающего можно отнести:

- 1) негативный настрой родителей/законных представителей несовершеннолетнего;
- 2) осуществление постоянного надзора за несовершеннолетними;
- 3) непредвиденные ситуации в период сопровождения (задержка рейсов, опоздание на поезд/авиарейс);
- 4) незнакомая структура образовательной площадки или региона, в который осуществляется сопровождение;
- 5) индивидуальные особенности несовершеннолетних (фобии, аллергии, хронические заболевания);

6) организация питания несовершеннолетних в период сопровождения;

7) организация досуга несовершеннолетних в период сопровождения.

Процесс сопровождения может быть методом профилактики асоциального поведения, а также коррекцией тревожности и страха несовершеннолетних. В стрессовых ситуациях несовершеннолетние дети могут быстро адаптироваться и пересматривать собственные убеждения, и даже самый явный представитель асоциального поведения быстро войдет в норму.

По-нашему мнению, сопровождение несовершеннолетних — важнейший процесс, который формирует у ребенка навыки самостоятельности, а также дает возможность реализовать себя как личность. Сопровождающий — это специалист, который должен уметь работать с разными категориями людей, уметь выходить из сложных ситуаций и быстро решать поставленные задачи, в пользу благополучия и безопасности детей.

1. Адушкина К. В., Лозгачёва О. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учеб. пособие. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2017. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).