

УДК 378.14

Д. А. Незнанов,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

Социальное проектирование индивидуальных личностных ресурсов современной студенческой молодежи

Аннотация. В статье представлена попытка осмысления имеющихся знаний о термине «индивидуальные личностные ресурсы»; описаны результаты исследования, проведенного среди студентов, по использованию ресурсов; сделана попытка теоретического предположения о возможности проектирования индивидуального ресурсного потенциала студенческой молодежи.

Ключевые слова: личностные ресурсы, индивидуальные ресурсы, студенческая молодежь, ресурсный потенциал личности, социальное проектирование.

К 20-м гг. XXI в. измерение уровня благополучия общества и отдельно взятого индивида уже не сводится лишь к оценке уровня их финансового благосостояния, но определяется множеством новых субъективных показателей. В научных работах накоплена база знаний о таких понятиях, как субъективное благополучие, личностный успех, удовлетворенность общественной жизнью, удовлетворенность собой, своими навыками и своими достижениями [2, с. 141–142].

Корреляция данных понятий с их жизненными проявлениями особенно актуальна в вопросе изучения индивидуальных личностных ресурсов студенческой молодежи. Период жизни, именуемый «студенчеством», наиболее, на наш взгляд, располагает к раскрытию и развитию собственного потенциала, а наличие ресурсной составляющей заложено уже в самом социальном статусе молодежи [3, с. 18].

Термин «личностные ресурсы» сейчас достаточно популярен и используется, например, в области психологических исследований. Но единого подхода или классификации применительно к данному термину мы не наблюдаем. В некоторых работах специфика этих характеристик объясняется через их принципиальную несводимость друг к другу, а другие исследователи, напротив, рассуждают об общем в свойствах личностных ресурсов, высказывая идею единого фактора. Исходя из этого, мы можем говорить об отсутствии системы или какого-либо универсального, общепринятого подхода, а тем более решения данного вопроса [1, с. 86].

Некоторые исследователи небезосновательно предполагают, что индивидуальные личностные

ресурсы (ИЛР) как «позитивные черты личности», «значимый капитал каждой личности», «внутренние силы», существенно расширяют возможности человека, значительно влияют на его так называемую успешность, делают его более продуктивным, жизнестойким, а главное — являются показателем его развитости [2, с. 141–142].

Данная позиция в сочетании с упомянутой ранее: отсутствие системности, равно как и предполагаемая низкая информированность молодежи о познании своего личностного потенциала и способах его использования, а также его непосредственного влияния на качество жизни — обосновывает актуальность задачи проектирования и управления личностными ресурсами современной студенческой молодежи.

Мы можем сформулировать следующую гипотезу для дальнейшего исследования: социальное проектирование индивидуальных личностных ресурсов современной студенческой молодежи положительно скажется на их понимании своего индивидуального ресурсного потенциала и видении возможностей его реализации. Цель работы — предварительное рассмотрение полученных первичных результатов исследования в данном направлении.

С целью выявления представлений о собственных индивидуальных личностных ресурсах среди студентов выпускных курсов Омского государственного педагогического университета был проведен опрос. В исследовании приняло участие 40 студентов.

Результаты исследования выявили, что 85 % респондентов в целом имеет представление о индивидуальных личностных ресурсах.

Далее им были даны группы индивидуальных личностных ресурсов и задан вопрос «На какую из представленных групп своих “личностных ресурсов” вы в данный промежуток времени опираетесь (используете, рассчитываете) больше всего?» Результаты опроса даны в таблице.

Приоритетный выбор личностных ресурсов студентами

Личностные ресурсы	Выбор студентов, %
Личностные качества: сила воли, доброжелательность, коммуникабельность, организованность и т. д.	40
Экзистенциальные ценности: смысл жизни, вера, свобода, принятие и т. п.	20
Способности: интеллект, креативность, организаторские способности и т. п.	20
Личный опыт	15

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что внутреннее личностное развитие студентов, равно как интеллектуальное и духовное, определенно находится на высоком уровне, а вот профессиональные умения по приобретаемой специальности в их личном списке используемых ресурсов не приоритетны.

Для определения менее всего востребованной области ИЛР был задан вопрос: «Какую из групп своих “личностных ресурсов” вы в данный промежуток времени почти не используете / используете

меньше всего?» По результатам опроса, 70 % респондентов выбрали ресурсы физические (сила, выносливость, состояние здоровья и т. п.). Студенты считают, что высшее образование, тем более педагогическое, ориентированное на усвоение и дальнейшую передачу знания, предполагает опору на совершенно иные аспекты личности, чем физическая сила.

Вопрос «Какой из групп своих “личностных ресурсов” вы в данный промежуток времени не умеете пользоваться совсем / испытываете серьезные трудности при опоре именно на эту группу ресурсов?» предполагал выявление самой проблемной области индивидуальных личностных ресурсов студенческой молодежи. Реальные трудности студенты испытывают с неиспользуемыми и ранее уже таковыми фигурировавшими (что, конечно же, взаимосвязано) физическими ресурсами (сила, выносливость, состояние здоровья и т. п.) — 30 % респондентов, а также существуют трудности с профессиональными умениями, что печалит; и — что вовсе не странно в эпоху метамодерна — проблемы с экзистенциальными ценностями.

Проведенный опрос позволил сделать выводы об актуальности дальнейшего исследования, поскольку мы имеем почву для будущего проектирования жизненной траектории достаточно эрудированных и понимающих представителей нынешней студенческой молодежи. Мы убедились в необходимости продолжения сбора статистических данных для более полного анализа и формулировки исследуемых категорий и определения дальнейшего направления исследования индивидуальных личностных ресурсов.

1. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности / Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин [и др.] // Организационная психология. — 2018. — Т 8, № 1. — С. 85–121.

2. Ювенальная парадигма социальной работы в современной России / Н. Д. Бобкова, Г. С. Васильева, С. С. Гиль [и др.]. — Курган : Кург. гос. ун-т, 2011. — 304 с.

3. Маврина И. А., Морозова О. В. Вариативность категории «адресная помощь молодежи» в современном российском обществе // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2018. — № 2 (30). — С. 17–23.