

УДК 376.56

А. Д. Барябина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Социально-педагогическое сопровождение младших школьников, воспитывающихся в семьях, нуждающихся в социальной помощи

Аннотация. В статье представлены теоретические основы разработки индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения младших школьников, воспитывающихся в семьях, нуждающихся в социальной помощи. Раскрыты формы и методы работы с детьми, входящие в индивидуальные программы сопровождения (на примере комплексного центра социального обслуживания населения «Любава»).

Ключевые слова: социально-педагогическое сопровождение, социальная помощь, младшие школьники, индивидуальные программы.

Период постсоветской истории вызвал разрушение возможностей выполнения многими семьями такой их главной функции, как обеспечение социального развития детей, которому способствует активно действующий механизм базового социального контроля, духовной коммуникации. Попадая в поле внимания комплексных центров социального обслуживания населения (далее — КЦСОН), семья может рассчитывать на ряд услуг, осуществляемых специалистами по работе с семьей, которые оказывают ей помощь в обеспечении благоприятных условий социализации детей, сохранении и укреплении их здоровья, формировании направленности на здоровый образ жизни, развитии навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, профилактики поведенческих факторов риска.

Основой оказания такой помощи, конкретизации задач работы с семьей, выбора содержания педагогического взаимодействия специалистов с семьей выступает разработка и реализация индивидуализированных программ. Программа создается в соответствии с комплексной моделью социально-педагогического сопровождения процесса развития ребенка, которая интегрирует порой противоречивые педагогические и психологические диагнозы, объединяет различные формы работы (диагностические, профилактические (скрининг), консультативные, коррекционно-развивающие, просветительские, патронаж), совокупность которых должна способствовать формированию готовности семьи самостоятельно разрешать проблемы и трудности социализации детей, с которыми сталкивается и будет сталкиваться семья в дальнейшем.

В ходе нашего исследования проводился анализ содержания, форм и методов социально-педагогического сопровождения младших школьников, воспитывающихся в семьях, нуждающихся в социальной помощи, что было необходимо для более полного понимания требований и принципов разработки индивидуальных программ сопровождения, отвечающих потребностям семейного воспитания. Основной принцип разработки программ заключался в ориентации организуемой деятельности на активное привлечение ближайшего окружения детей к участию в коррекционной работе.

К сожалению, возможности студента-практиканта повлиять на недостаточно развитую у взрослых членов семьи способность принимать на себя ответственность за воспитание своих детей очень невелики. Поэтому наша исследовательская деятельность сосредотачивалась на создании благоприятных условий социализации детей, воспитывающихся в семьях, состоящих на учете в КЦСОН. Цель подобной помощи видится нами в оказании детям помощи в «освоении образцов поведения, ... социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в социуме» [2, с. 2].

Исходя из понимания того, что «социально-педагогическое сопровождение ориентировано на предупреждение проблемных ситуаций посредством их диагностики и создания условий для принятия сопровождаемым решения» [1, с. 367], диагностика проблем детско-родительских отношений, существующих в семьях, находящихся на учете в КЦСОН «Любава», фактически совпала по времени с началом знакомства с семьей и воспитывающимися в них детьми.

Использование рисуночного теста «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Коуфман), методики «Неоконченные предложения» показало, что только в 9 из обследованных 30 семей (30 %) сложился социально приемлемый уровень детско-родительских отношений. В остальных семьях они носят переменный характер, а их нарушения вызваны частыми угрозами физического наказания ребенку, отсутствием доверительного и уважительного общения с родителями, неблагоприятной обстановкой в семье (алкоголизм одного из родителей), общением с ребенком на повышенных тонах. Шесть детей не удовлетворены своим положением в семье, 15 — часто испытывают дискомфорт в семье, хотя и выражают в своих рисунках удовлетворенность своим положением в семье. Мы предположили, что этих детей не устраивают взаимоотношения с родителями.

По результатам тестирования родителей («Родительское отношение к детям» (А. Я. Варга, В. В. Столин)) мы констатировали, что 40 % респондентов не проявляют интереса к событиям в жизни своего ребенка, не интересуются его занятиями, равнодушны к его успехам.

В отделении профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия КЦСОН «Любава» реализуется социальная программа «Мы всё можем вместе», направленная на коррекцию детско-родительских отношений. Мы приняли участие в реализации данной программы, при этом компонент нашей работы предполагал предупреждение эмоционально-личностных нарушений развития и поведенческой дезадаптации детей младшего школьного возраста, коррекцию детско-родительских отношений.

Суть проводившихся нами коррекционных групповых занятий заключалась в совместном взаимодействии с родителями и их детьми, где родители не занимали пассивную позицию, а активно взаимодействовали с ребенком. Ребенок не может развиваться изолированно от его межличностных от-

ношений. Особенно важно было то, чтобы ребенок общался с матерью, что существенно влияло на коррекцию этих отношений, личностных особенностей матери, негативно влияющих на эти отношения.

Занятия были построены с применением элементов арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, совместного творчества. В ходе занятий совместно с родителями и детьми было проработано следующее: умение родителей выражать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния своего ребенка, умение родителей и детей выходить конструктивно из конфликтных ситуаций, анализировать результаты взаимодействия. Творческий характер деятельности помогал и родителям, и детям получать радость и удовлетворение от успехов совместного творчества.

Повторная диагностика с применением «Опросника родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) показала, что теперь большее число родителей-участников целевой группы (их число увеличилось на 20 %) стали проявлять заинтересованность в делах и планах ребенка, стараются помогать ему, проявляют сочувствие. Родители научились адекватно оценивать интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность ребенка, стараются быть с ним на равных. Они больше доверяют детям, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах. Таким образом, большее число родителей склонны к такому типу отношений с ребенком, как кооперация.

Анализ детских рисунков показал, что в 20 семьях из 30 (70 %) было выявлено повышение уровня детско-родительских отношений.

Результаты диагностик позволяют увидеть положительную динамику в когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентах детско-родительских отношений, что доказывает эффективность реализации социально-педагогического сопровождения.

1. *Паршина Е. С.* Концепция социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве // Молодой ученый. — 2010. — № 4 (15). — С. 366–368.

2. *Санникова А. И., Коробкова В. В.* Комплексное сопровождение детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации: теоретико-методологический аспект исследования // Russian Journal of Education and Psychology. — 2013. — № 9 (29). — URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/9201343> (дата обращения: 15.03.2022).