

УДК 37.064.3

А. В. Екимова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. И. А. Маврина

Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде

Аннотация. В статье рассматривается понятие буллинга в подростковой среде общеобразовательной школы, изучаются возможности социально педагогической профилактики. Представлен опыт работы Лицея № 64 г. Омска.

Ключевые слова: буллинг, подростковая среда, профилактика, социально-педагогические формы профилактики.

Понятие буллинга появилось сравнительно недавно. В России феномен буллинга впервые стал предметом научной работы психологов, педагогов и социологов в начале 2000-х гг., намного позже по сравнению с другими странами. Исследователи разрабатывали и выдвигали свои теоретические гипотезы о причинах травли, изучали психологические особенности жертв и агрессоров буллинга.

Термин bullying пришел из английского языка и в переводе означает «запугивать», однако на данный момент в Российской Федерации подписан закон о недопустимости применения иностранных слов в русском языке, поэтому можно заменять данный термин его синонимами «травля», «издевательство».

Сегодня буллинг по-прежнему остается актуальной проблемой в школе, появляются новые жестокие формы воздействия на жертву, а способов эффективной профилактики и предупреждения недостаточно или они вовсе отсутствуют.

Главной особенностью буллинга является латентность. Это обусловлено тем, что многие педагоги, родители не знают о данном явлении или относятся к нему лояльно. Еще к одной особенности буллинга можно отнести длительность процесса и повторяемость в сравнении с другими конфликтами и проявлениями агрессии. Акты агрессии в сторону жертвы не бывают случайными, обидчик выбирает слабую сторону для самоутверждения и повышения своей самооценки [2].

Федеральный закон «Об образовании в РФ» предполагает формирование безопасного школьного пространства, поэтому в образовательных учреждениях должно проводиться своевременное выявление и предупреждение появления данной

проблемы, осуществление поиска методов борьбы с травлей в школе. Профилактика буллинга — одна из важнейших задач образовательных учреждений, так как сфера образования основывается на принципах безопасности, гуманности, а также недопустимости дискриминации [1].

Проведенная нами диагностическая работа на базе «Лицей № 64» г. Омска обусловлена необходимостью разработки социально-педагогических условий и методов профилактики буллинга в подростковой среде.

На первом этапе нами проводилась диагностика в 5-8 классах с целью выявления признаков буллинга и его характерных особенностей. В данном исследовании принимали участие классы: 5Г — 23 человека; 6А — 19 человек; 7Б — 21 человек; 8В — 26 человек. Таким образом, выборка составила 89 человек.

В качестве диагностического инструментария использовались: 1) адаптированная анкета В. В. Коневой, состоящая из 8 вопросов; цель анкеты состоит в изучении проявлений буллинга и подверженности ему в подростковой среде; 2) ранжирование распространенности проявлений буллинга; цель — выявление распространенности и специфики форм буллинга в подростковой среде; 3) беседа с классным руководителем; 4) наблюдение.

Проанализируем полученные нами результаты адаптированной анкеты В. В. Коневой.

На вопрос «Слышали ли вы о таком понятии, как буллинг?» в 5-м классе 86,9 % (20 человек) ответили, что слышали, но 13 % (3 человека) никогда не слышали о таком понятии. Все обучающихся из 6, 7, 8-х классов (66 человек) ответили на этот же вопрос «Да, слышали». Можно заметить, что чем

старше становится подросток, тем больше он знаком с данным понятием.

Ученики 5-х и 6-х классов на вопрос «Где чаще всего встречается травля?» преимущественно отмечают улицу и интернет. Ученики 7-х классов выбрали школу — 71,4 % (15 человек) и отметили интернет — 28,5 % (6 человек). Восьмиклассники, в отличие от младших, уже не выбирают улицу: 42,3 % (11 человек) выбрали школу, а 57,7 % (15 человек) отметили интернет. Такая тенденция может говорить о том, что с возрастом подростки-агрессоры становятся смелее и не скрываются за рамками интернета и улицы.

По-разному подростки отвечали на вопрос «Кто способен пересечь буллинг?» В 5-м классе подростки отметили преимущественно родителей, в 6-х и 7-х классах — выбрали администрацию школы и педагогический коллектив, однако интересно заметить, что только 8-е классы отметили учеников.

С помощью метода ранжирования было выяснено, какие проявления буллинга распространены в 5–8-х классах. Наиболее выбираемыми в 5-м классе стали такие проявления, как «намеренно избегать, исключать из круга друзей или полностью игнорировать»; «травить неприятными прозвищами, комментариями и жестами с неприятным подтекстом». По мнению 6-го класса, наиболее распространенными являются проявления «давать обидные прозвища, смеяться или обидно дразнить»; «бить, пинать, толкать или запирать где-либо». В 7-м и 8-м классах были выбраны действия «настраивать одноклассников против других»; «намеренно избегать, исключать из круга друзей или полностью игнорировать».

Таким образом, можно сделать вывод, что для всех классов характерно вербальное проявление буллинга в виде негативной критики за спиной, распространения слухов и ложной информации, высмеивания. Однако с возрастом подростков формы буллинга меняются и становятся более опасными.

По результатам наблюдения и беседы с классным руководителем была выявлена проблемная группа — 7-й класс, где подростки травят не только своих одноклассников, но и учащихся параллельных классов. Причиной могут служить внешность и одежда.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы нами были разработаны формы социаль-

но-педагогической профилактики на основании принципов достаточности и преемственности. Рассмотрим их более подробно.

1. Семинар-практикум для педагогов и администрации образовательной организации, по темам: «Что делать в случае выявления признаков буллинга в классе»; «Как взаимодействовать с ребенком, который стал участником буллинга»; «Организационная культура ОУ как решение проблем травли». Цель семинара — повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики травли.

2. Лекции для родителей или законных представителей ребенка на темы: «Что делать, если ваш ребенок стал участником травли»; «Как понять, что ваш ребенок стал жертвой травли». Цель данной работы — актуализация знаний, знакомство с алгоритмом действий при обнаружении случаев буллинга.

3. Игры с обучающимися для развития эмпатии, снижения агрессивных и враждебных реакций подростков. Цель такой формы работы — развитие чувств сопереживания, умения распознавать чужие эмоции, представлять себя на месте другого человека.

4. Групповые беседы и мероприятия на темы: 1) «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних»; 2) «Мера юридической ответственности детей за травлю»;

5. Вовлечение подростков в деятельность волонтерского отряда, в общероссийское движение детей и молодежи по принципу «равный обучает равного».

6. Индивидуальная работа как с инициатором травли, так и с жертвой.

Реализация форм профилактики буллинга среди подростков показала положительные изменения в подростковой среде: изменения отношения обучающихся к травле и издевательствам по отношению к другим людям; осознание ответственности за свои действия, уменьшение количества стычек и ссор, уважение личности другого человека; формирование знаний и навыков преодоления трудных ситуаций.

Таким образом, мы полагаем, что разработанные формы профилактики буллинга в подростковой среде дадут положительные результаты.

1. Бобровникова Н. С. Положительный опыт профилактики буллинга в России и за рубежом // SCIENCES OF EUROPE. — 2020. — № 3. — С. 32–37.

2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. — 2006. — № 2. — С. 15–18.